



**MATERIAL CONCLUZIV
PRIVIND
ACTUALITĂȚI ALE CURRICULMULUI NIVEL GIMNAZIAL
DISCIPLINA MATEMATICĂ**

În după-amiaza zilei de 19.05.2017, la Școala Gimnazială nr. 18, Sibiu, s-a organizat dezbateră la disciplina matematică (informare/formare) privind actualitățile curriculumului matematic pentru clasele gimnaziale (V-VIII).

Coordonator(i) științifici ai activității: inspector școlar ISJ Sibiu, prof. Nicu Suci

Invitați/lectori - membri ai grupurilor de lucru pentru elaborarea programelor școlare:

Doamna profesor Elisabeta Ana NAGHI, membru al Comisiei Naționale de Matematică, MEN, consilier MEN;

Domnul profesor Gabriel VRÎNCEANU, membru al grupului de lucru programe școlare, director CCD-București.

Coordonare metodologică de la nivelul CCD-Sibiu: director Alexandru DUMBRAVĂ.

Număr de participanți (profesori metodiști, responsabili cerc pedagogic, membrii consiliului consultativ al disciplinei): conform anexei cu prezența.

Număr ore activitate: 4 ore.

Nr crt	Aspect discutat	Concluzii privind aspectul
1	Elemente de conținut	La nivelul întregului pachet de programe școlare V-VIII, conținuturile sunt într-o proporție semnificativă cele curpinse și în programa școlară anterioară, existând o serie de translații ale unor unități de învățare de la un an de studiu la altul; de exemplu, studiul mulțimilor care reprezintă conținuturi aferente clasei a VI-a, introducerea unghiului, inclusiv măsura unghiului și clasificări sunt dezvoltate la nivelul clasei a V-a
2	Exemple de activități de învățare	Programa școlară oferă un îndrumar privind suportul de activități prin care se pot dobândi și dezvolta competențele generale și specifice, în baza conținuturilor care trebuie însușite și aplicate de către elevi; rolul acestor activități de învățare este unul orientativ, profesorul având posibilitatea să particularizeze demersul didactic, alegând activități dintre cele menționate în programă sau asociind alte activități care asigură îndeplinirea scopurilor lecției; orice activitate va trebui să fie atent introdusă, astfel încât să se realizeze o învățare aplicată, elevul fiind pus în situații de învățare experiențială, valorificând realitatea înconjurătoare, prin descoperire și mergând pe introducerea genetică a elementelor teoretice
3	Competențe generale și specifice	La nivelul competențelor generale nu sunt modificări majore; la nivelul competențelor specifice, acestea reprezintă un instrumentar în baza căruia se vor alege activitățile de învățare care să conducă la formarea competențelor, parcurgându-se gradual taxonomia asociată care are drept acțiuni cheie: scriere, citire, identificare, recunoaștere, observare, deducere, descriere, reprezentare, alegere, verificare, utilizare, efectuare, exemplificare, clasificare, caracterizare, comparare, calcul, interpretare, concluzionare, decider, construcție, măsurare, aplicare, estimare,



		aproximare, predicție, transpunere, determinare, transformare, prelucrare, operare, justificare, argumentare, evaluare, organizare, optimizare, formulare, modelare, sistematizare, transfer, corelare, asociere, validare
4	Sugestii metodologice	Reprezintă un foarte bun îndrumar al aplicării curriculumului, care permite conturarea viziunii asupra ceea ce se dorește a se forma ca profil al absolventului de gimnaziu: o cunoaștere aplicată a matematicii, având capacitatea realizării de conexiuni intra și interdisciplinare, în baza unui demers didactic care pune accentul pe participarea elevului la învățare prin descoperire, exersare și transfer
5	Strategii didactice	Programa conține indicații privind diversificarea strategiilor didactice, cu accent pe utilizarea TIC în predare, însă este necesar ca la apariția manualelor să se realizeze grupuri de lucru pentru ghidarea procesului înspre atingerea scopurilor didactice propuse, în mod eficient. Exercițiul rămâne baza învățării, însă zona de exersare nu trebuie să fie doar una aridă, repetitivă, fiind necesare contexte prin care elevul își dezvoltă capacități de gândire critică dar și creativă, crescând ponderea cerințelor de învățare prin care elevului i se propun probleme deschise, non-standard, prin care trebuie să își asume o decizie și să o argumenteze, prin care poate compara modul său de operare și raționamentele făcute cu ale colegilor săi, astfel încât să se favorizeze multiplicarea contextelor de peer-to-peer learning (învățare colegială).
6	Strategii de evaluare	Se exprimă temeri privind zona evaluării interne, unde lipsa unor standarde de performanță și a unor modele de evaluări de etapă vor menține instrumentele în zona de conformism, în baza evaluărilor existente; se face propunerea ca în termeni de urgență să apară modele de evaluare pentru finalul ciclului gimnazial, astfel încât cel puțin evaluările sumative să fie organizate în sprijinul creării unui confort al elevilor privind examenele pe care le au de susținut; apariția unor ghiduri de evaluare formativă ar fi extrem de benefică abordării securizate a zonei de evaluare la clasă.
7	Abordări interdisciplinare	Sunt prevăzute în actuala programă. Se exprimă temeri privind compatibilizarea abordărilor interdisciplinare cu programele școlare la alte discipline, deci întâlniri și existența unor ghiduri de bune practici ar fi, de asemenea, o zonă care să asigure implementarea eficientă a curriculumului. În acest sens s-a punctat faptul că la nivelul stabilirii curriculumului la decizia școlii, pentru fiecare an de studiu este prevăzută alegerea unui opțional integrat, și acest context favorizând dezvoltarea de legături multi, inter și transdisciplinare.
8	Alte aspecte ridicate la nivelul discuțiilor	Dotarea școlilor pentru implementarea cu succes a manualelor interactive, adaptarea auxiliarelor didactice la cerințele noilor programe; lipsa finalităților la nivelul absolventului de liceu, compatibilizarea reală a finalităților învățământului gimnazial cu cerințele de debut la nivel liceal; accesul la resurse educaționale într-un mediu securizat, cel puțin în zonele de noutate ale programelor școlare, axarea tematicii cercurilor pedagogice pe discutarea schimbărilor curriculare; axarea sesiunilor de comunicări, simpozioane, conferințe pe abordări practice ale noului curriculum, pe exemplificări de scenarii didactice, instrumente de evaluare, de obținere a



		feed-back-ului și a utilizării acestuia eficient pentru corecții ale învățării, evidențierea de erori tipice în învățarea matematicii concretizate în studii prin care se pot propune acțiuni care să prevină formarea de deprinderi greșite la nivelul utilizării conceptelor, metodelor și algoritmilor specifici disciplinei.
--	--	--

Concluzie:

Actualitățile curriculare la disciplina matematică aduc schimbări semnificative la nivelul scopurilor didactice, esențial fiind menținerii interesului pentru studiul matematicii un timp cât mai îndelungat, prin strategii care implică resorturi motivaționale intrinseci, abordări genetice ale conținuturilor care să permită valorizarea dialogului profesor-elev, precum și între elevi. Profesorii sunt la acest moment în expectativă, începutul anului școlar fără o acțiune amplă de conștientizare privind zonele de actualitate curriculară fiind un pericol privind implementarea coerentă a programelor de studiu.

La nivelul manualelor interactive, calibrarea acestora astfel încât să reprezinte un instrument util de consultare, utilizare, învățare și exersare va reprezenta o nedeterminată prea aproape de momentul debutului anului școlar.

La nivelul opționalului integrat, ar trebui să existe o preocupare la nivelul fiecărui inspectorat, astfel încât să se asigure o abordare cât mai coerentă încă de la început.

Nicu Suci

Alexandru Dumbravă

Elisabeta Ana Naghi

Gabriel Vrînceanu





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

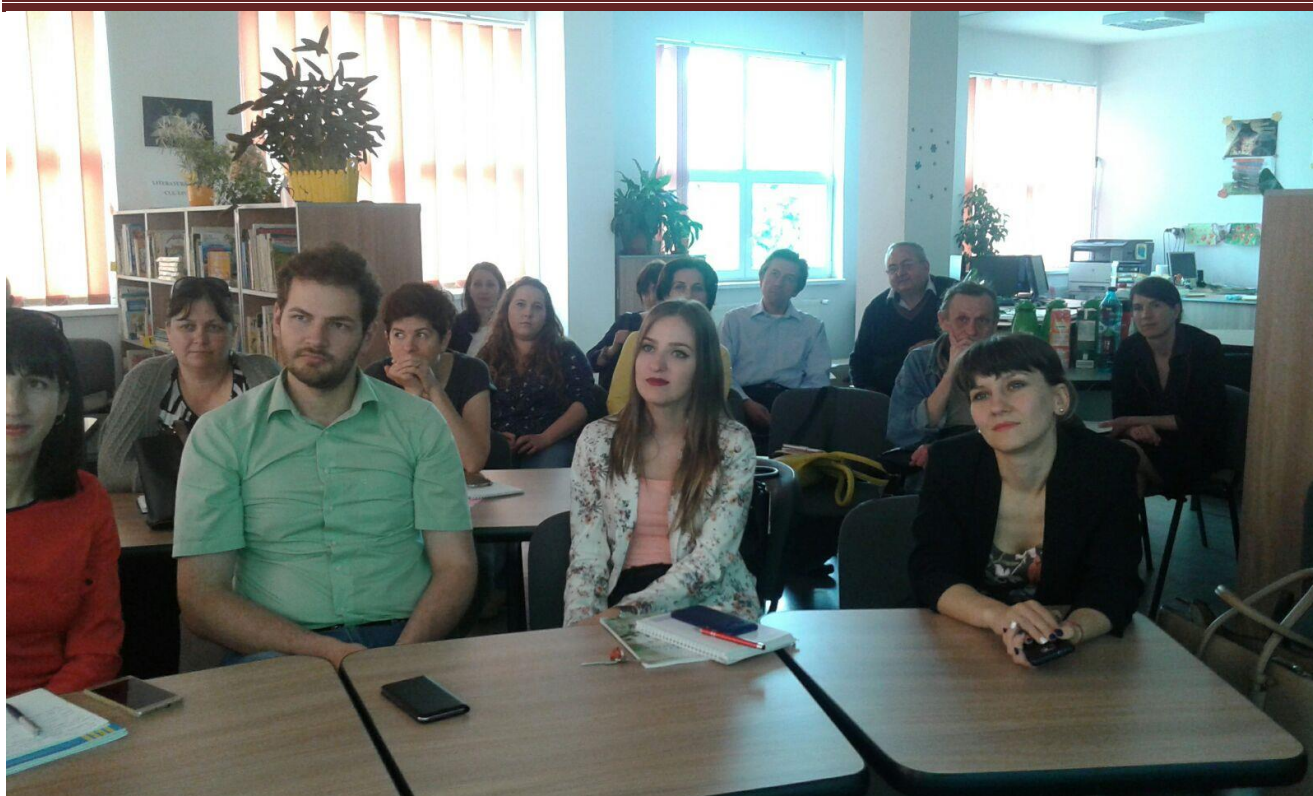
CASA CORPULUI DIDACTIC
A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CASA CORPULUI DIDACTIC
A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CASA CORPULUI DIDACTIC
A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

