# Incluziunea socială a educabililor - context european

**Casa Corpului Didactic București, partener în cadrul proiectului Incluziunea socială a educabililor (SoIL), EACEA-05-2016 – Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+K3/ 580276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN.**

Gabriel VÎNCEANU & Ana Elisabeta NAGHI, Membri ai Echipei de Proiect SoIL, România

**Proiectul este în derulare, cu debut în decembrie 2016 și urmând a se finaliza în noiembrie 2018, având următorii parteneri: atempo Betriebsgesellschaft Mbh – Austria, Initiative Schule Im Aufbruch Ggmbh – Germania, University Of East London –Marea Britanie, Gemeente Maastricht – Olanda, Centrum Pre Vyskum Etnicity A Kultury – Slovacia și Casa Corpului Didactic București – România. Obiectivul proiectului privește dezvoltarea competențelor-cheie ale tinerilor din medii dezavantajate în perspectiva includerii sociale a acestora. Principalele produse și rezultate ale proiectului urmăresc dezvoltarea de practici inovative și eficiente pentru învățarea individualizată, experiența și abilitățile tuturor partenerilor de a le adapta, disemina și adopta în sistemele lor. Astfel, metoda „Lectură ușoară" (atempo/Austria), sprijinită de mijloace multimedia (RIX/Marea Britanie), va fi încadrată în abordarea „Biroul de învățare colegială" (Școala în devenire/Germania). SoIL a realizat și tradus în toate limbile țărilor partenere un ghid metodologic. În cadrul proiectului s-au realizat și utilizat instrumente on-line de evaluare colegială. De asemenea, în urma implementării metodelor SoIL la nivelul țărilor partenere, se va realiza un raport asupra rezultatelor aplicării metodei „Lectură ușoară", un film și un studiu/raport academic. Categoriile de activități majore din cadrul proiectului sunt conferințele SoIL, seminariile SoIL la care sunt formați profesori pentru a aplica la clasă metode inovative de predare prin intermediul instrumentelor IT și a celor care sprijină incluziunea, pentru diferite grupuri vulnerabile, mese rotunde la care sunt invitați factori de decizie de la diferite niveluri, care pot contribui la dezvoltarea prin politicile din domeniul educației a unor strategii care să sprijine incluziunea copiilor și tinerilor.**

În contextul descris anterior, în perioada 19-21 aprilie 2018, reprezentanții Casei Corpului Didcatic București – Gabriel Vrînceanu și Ana Elisabeta Naghi – au participat la Conferința SoIL organizată la Londra de partenerul englez University of East London. În acest context, considerăm că este important de a prezenta și prin intermediul Revistei Tribuna Învățământului elementele-cheie care au fost prezentate și puse în discuție la această întâlnire, fiind utile unei înțelegeri mai bune a contextului european la nivelul partenerilor SoIL.

Context: Conferințele SoIL sunt activități prevăzute în cadrul proiectului, pe axa Incluziune Socială prin educație, formare și tineret EACEA-05_2016 ERASMUS+ K3 – Incluziunea socială a educabililor (Social Inclusion of Learners)580276-EPP-1-2016-AT-EPPKA3-IPL-SOC-IN, fiind organizate de partenerii din proiect și având principalul scop de a prezenta detalii despre proiect, de a disemina informații legate de domeniul incluziunii sociale prin perspectiva țărilor partenere și de a prezenta și populariza metodele de învățare SoIL. În acest sens, proiectul a avut în derulare inclusiv o Conferință SoIL organizată la București în octombrie 2017.

La Conferința din Londra au fost reprezentanți din șapte țări, toți interesați cum se poate ajunge la o incluziune reală și totală a educabilului, bazându-ne pe propriile experiențe, metode și condiționalități.

Alegerea locației a fost datorată unui mediu care promovează incluziune (Good Hotel) atât prin facilități, cât și prin etosul pe care-l creează și îl valorizează.

***Ca prim vorbitor, Stana Schenk debutează cu întrebarea: Cine suntem, ce facem și de ce suntem aici acum, ce am realizat până acum în cadrul acestui proiect european?*** SoIL are în vedere ca rezultatele acestui proiect să ajungă la cât mai mulți beneficiari și, mai ales, la factori de decizie care să țină cont de aceste rezultate. Traseul proiectului a fost imaginat ca o cale ferată cu mai multe stații, la fiecare dintre parteneri. Toți partenerii au lucrat pentru a genera zone de acțiune care să inspire pe oameni să dezvolte propriile acțiuni în domeniul incluziunii sociale.

**Adresabilitate:** diferite grupuri vulnerabile, cei cu nevoi speciale, prin diferite acțiuni – conferințe, seminarii, mese rotunde, diseminări. În cadrul seminariilor au fost prezentate bune practici privind metodele SoIL și instrumente prin care s-a gândit strategia în baza căreia se pot atinge obiectivele proiectului.

În raport cu metodele SoIL, feedback-ul acordat de profesori este pozitiv, apreciindu-se necesitatea, îmbunătățirea învățării, raportarea la nevoi reale, capacitatea de a inova mediile de învățare, precum și metodele bazate pe joc, colaborare etc.

Conferința SoIL a continuat cu prezentările realizate de către **Athina Tempriou** și **Debbie Kilbride**, specialiști în metode dedicate învățării orientate pe educabili cu nevoi speciale punctează faptul că este necesară înțelegerea din perspectivă temporală a schimbărilor privind politica educațională față de cerințele speciale.

Se evidențiază realitățile din educație: nepotrivirea cu scopurile educaționale, segregare, obiective nespecifice etc. Este invocat un Cod de Practică care se bazează pe identificare, evaluare, ghidare, îndepărtarea barierelor de învățare, colaborarea domeniilor educație-sănătate, pentru o adresare corectă la nevoilor speciale.

La întrebarea „Ce presupune schimbarea?", un răspuns posibil implică un acord mai bun între ce spune teoria, între ceea ce prevăd reglemenările și ceea ce se întâmplă în practică. Adresabilitatea intervențiilor trebuie să fie de la debutul vieții până la cel puțin până la o vârstă de 25 de ani.

Fiind evident faptul că orice grup de elevi nu mai are caracteristici de omogenitate, deci este necesară acordarea unei atenții deosebite la diversitatea nevoilor de la nivelul claselor, evidențiindu-se drept concluzii următoarele:

– o școală incluzivă este cea care este într-o permanentă schimbare/adaptare;

– este clar că la nivelul practicilor este mult mai dificil decât în teorie, însă o acțiune continuă, în evoluție va crea etosul necesar unei școli incluzive;

– când vorbim despre incluziune, nu putem avea rețete pentru orice vulnerabilitate, mai ales când vulnerabilitățile sunt mixate la nivelul populațiilor; într-un fel ne adresăm autismului, altfel ne adresăm migranților;

– avem de a face cu bariere de învățare, deci soluțiile trebuie să pornească de la specificul acestor bariere, care pot fi fizice sau mentale;

– implicarea diferitelor instrumente IT poate îndepărta bariere, atât ca nivel de utilizare, atractivitate (coloristică, desene, mișcare, interactivitate), cât și la nivel personal de comunicare;

– este nevoie de resurse educaționale adaptate nevoilor.

O serie de bariere privind incluziunea sunt generate de lipsuri/carențe/disfuncționalități privind:

– *finanțarea, resursele, formarea specifică a personalului, atitudinea;*

– *rezistența părinților, neimplicarea lor;*

– *definirea standardelor;*

– *crearea echipelor;*

– *schimbarea continuă a personalului.*

În acest context se evidențiază gradul crescut de dificultate în momentul în care, privind spre grupul de educabili, se identifică tipare și nevoi care trebuie luate în considerare în același timp. Se menționează că există strategii la nivelul școlilor pentru o serie de probleme, dar la nivel de rezultate este loc de mai bine.

În fapt, trebuie creat un leadership care să favorizeze incluziunea caracterizată prin comunicare, motivare etc. Astfel, ceea ce poate face școala pentru promovarea incluziunii: să aibă, în principal, o viziune corectă.

În concluzie, incluziunea este un aspect caracterizat de dinamică, cu mai mulți varianți decât invarianți. Este dificil, dar nu imposibil, și o sumă de intervenții, din care SoIl face parte, poate genera o schimbare majoră.

*(urmare în numărul viitor)*