



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

SOIL LONDON CONFERENCE

20TH APRIL 2018

Romanian Report: Gabriel Vrînceanu & Ana Elisabeta Naghi, Teacher training Centre of Bucharest

Context: Conferințele SoIL sunt activități prevăzute în cadrul proiectului, pe axa Incluziune Socială prin educație, formare și tineret EACEA-05_2016 ERASMUS+ K3 – Incluziunea socială a educabililor (Social Inclusion of Learners) 580276-EPP-1-2016-AT-EPPKA3-IPL-SOC-IN, fiind organizate de partenerii din proiect și având principalul scop de a prezenta detalii despre proiect, de a disemina informații legate de domeniul incluziunii sociale prin perspectiva țărilor partenere și de a prezenta și populariza metodele de învățare SoIL.



La Conferința din Londra au fost reprezentanți din 7 țări, toți interesați cum se poate ajunge la o incluziune reală și totală a educabilului, bazându-ne pe propriile experiențe, metode și condiționalități.



Alegerea locației a fost datorată unui mediu care promovează incluziune (Good Hotel), atât prin facilități cât și prin etosul pe care-l creează și îl valorizează.

Moderator: RIX Andrew Minnion

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 580276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IPL-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Stana Schenck

Cine suntem, ce facem și de ce suntem aici acum, ce am realizat până acum în cadrul acestui proiect european?- au reprezentat elementele principale ale prezentării sale.

Ne dorim care rezultate acestui proiect să ajungă la cât mai mulți beneficiari și, mai ales, la factori de decizie care să țină cont de aceste rezultate.

Se prezintă reprezentanții partenerilor prezenți la Conferință.

Traseul proiectului a fost imaginat ca o cale ferată cu mai multe stații, la fiecare dintre parteneri. Toți partenerii au lucrat pentru a genera zone de acțiune care să inspire pe oameni să dezvolte propriile acțiuni în domeniul incluziunii sociale.

Adresabilitate: diferite grupuri vulnerabile, celor cu nevoi speciale, prin diferite acțiuni – conferințe, seminarii, mese rotunde, diseminări. În cadrul seminariilor au fost prezentate bune practici privind metodele SoIL și instrumente prin care s-a gândit strategia în baza căreia se pot atinge obiectivele proiectului.

În raport cu metodele SoIL, feed-back-ul acordat de profesori este pozitiv, apreciindu-se necesitatea, îmbunătățirea învățării, raportarea la nevoi reale, capacitatea de a inova mediile de învățare, precum și metodele bazate pe joc, colaborare etc.



Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

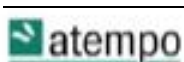
Casa Corpului Didactic București



SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

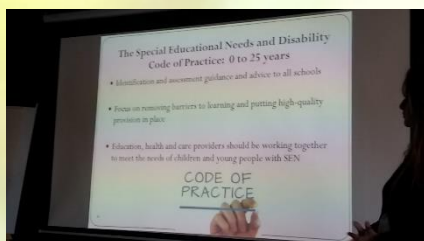
Athina Tempriou and Debbie Kilbride



Cei doi specialiști în metode dedicate învățării orientate pe educabili cu nevoi speciale punctează faptul că este necesară înțelegerea din perspectivă temporală a schimbărilor privind politica educațională față de cerințele speciale.



Care sunt realitățile: nepotrivirea cu scopurile educaționale, segregare, obiective nespecifice etc.

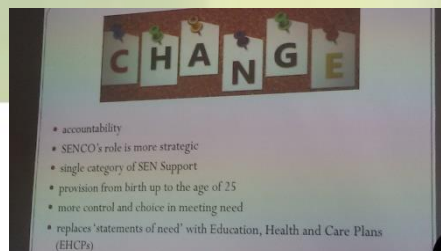


Codul de Practică se bazează pe identificare, evaluare, ghidare, îndepărtarea barierelor de învățare, colaborarea domeniilor educație- sănătate, pentru o adresare corectă la nevoilor speciale.

Ce presupune schimbarea?

Un acord mai bun între ce spune teoria, ce prevăd reglementările și ce se întâmplă în practică. Adresabilitatea trebuie să fie de la debutul vieții cel puțin până la o vârstă de 25 de ani.

Este evident faptul că orice grup de elevi nu mai are caracteristici de omogenitate, deci atenție la diversitatea nevoilor la nivelul claselor.



Ca o concluzie, o școală incluzivă este cea care este într-o permanentă schimbare/adaptare.



Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

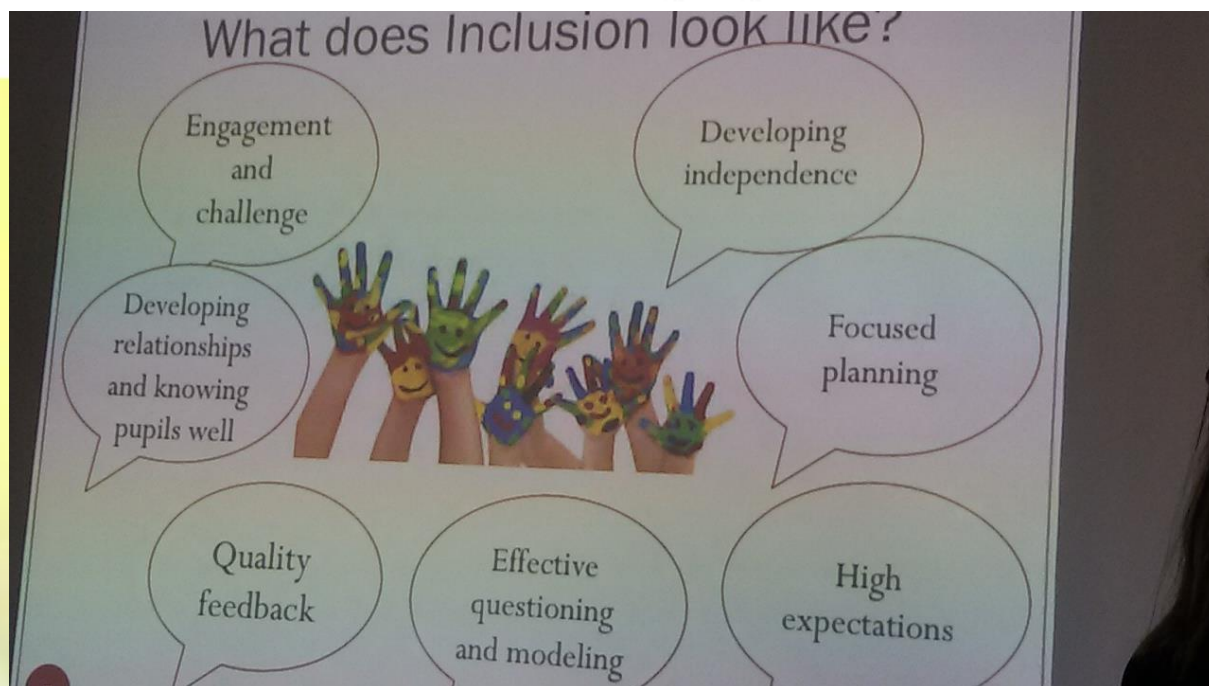
EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SOIL)/ 580276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



inclusion

- Inclusion is about rejecting segregation,
- Maximising the participation of all learners in the community schools of their choice;
- Making learning meaningful and relevant
- Restructuring curricula, practices and learning environments to meet the diverse needs.

(Thomas and Vaughan, 2010)

ERASMUS+ 2016 - Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 510276-EPP-1-2016-1-AT-EPPK3-1P1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ced-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20option=com_content

Athina Tempriou

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Este clar că la nivelul practicilor este mult mai dificil decât în teorie. Însă o acțiune continuă, în evoluție va crea etosul necesar unei școli incluzive.

Când vorbim despre incluziune, nu putem avea rețete pentru orice vulnerabilitate, mai ales când vulnerabilitățile sunt mixate la nivelul populațiilor. Într-un fel ne adresăm autismului, altfel ne adresăm migranților.

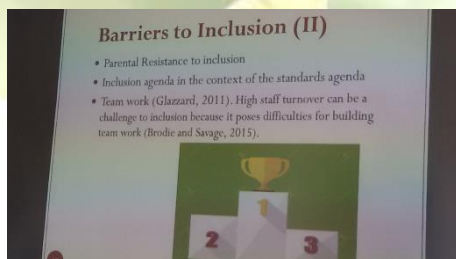
Avem de a face cu bariere de învățare, deci soluțiile trebuie să pornească de la specificul acestor bariere, care pot fi fizice sau mentale.



În acest sens, implicarea diferitelor instrumente IT poate îndepărta bariere, atât ca nivel de utilizare, atractivitate (coloristică, desene, mișcare, interactivitate), dar și la nivel personal de comunicare.

Este nevoie de resurse educaționale adaptate nevoilor.

O serie de bariere privind incluziunea sunt generate de lipsuri/ carențe/ disfuncționalități:



- finanțare, resurse, formare specifică a personalului, atitudine.
- rezistența părinților, neimplicarea lor
- definirea standardelor
- crearea echipelor
- schimbarea continuă a personalului

Se recunoaște gradul crescut de dificultate în momentul în care, privind spre grupul de educabili, se identifică tipare și nevoi care trebuie luate în considerare în același timp.



Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20action=com_content



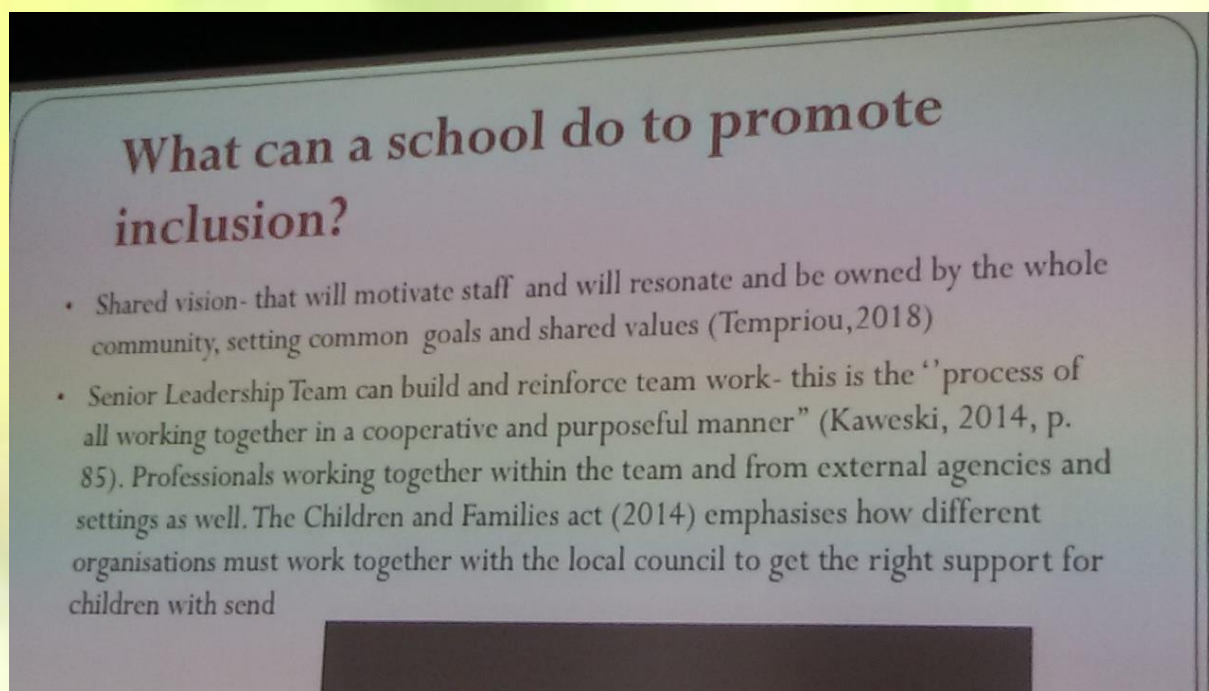
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Există strategii la nivelul școlilor pentru o serie de probleme, dar la nivel de rezultate este loc de mai bine.



Trebuie creat un leadership care să favorizeze incluziunea caracterizată prin comunicare, motivare etc.

Ce poate face școala pentru promovarea incluziunii: să aibă, în principal, o viziune corectă.

Concluzie: incluziunea este un aspect caracterizat de dinamică, mai mulți varianți decât invarianți... Este dificil, dar nu imposibil.



www.soil-project.eu
www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Lee, Rufalo and Paul - Madhouse My House

Vorbitorii reprezintă persoane aparținând grupurilor vulnerabile și/sau cu nevoi speciale, ei acționând pentru a crea evenimente prin care pot motiva acțiuni în zona incluziunii, de exemplu prin conferințe și spectacole pe care le organizează.

Cercetarea la nivelul instituțiilor: coșmar în multe locuri pe care le-au vizitat.

Concluzie: e nevoie de multă implicare pentru că trăim într-o lume a provocărilor, la care cei cu dizabilități au cu atât mai multă nevoie în a fi sprijiniți pentru a îndepărta bariere.



John Galloway – profesor specialist Tower Hamlets

Prezentarea sa este concentrată pe utilitatea modernizării instrumentelor de învățare, cu accent pe media și IT evidențiind sprijinul noilor tehnologii pentru cei care au nevoi speciale prin furnizarea de soluții incluzive atât pentru școală cât și pentru acasă (homeschooling).

Activitatea sa este orientată spre „cea mai săracă zonă a uneia dintre cele mai puternice și bogate țări” – Marea Britanie.

Când vorbim de tehnologie vorbim despre instrumente care pot ajuta la îndepărtarea barierelor.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

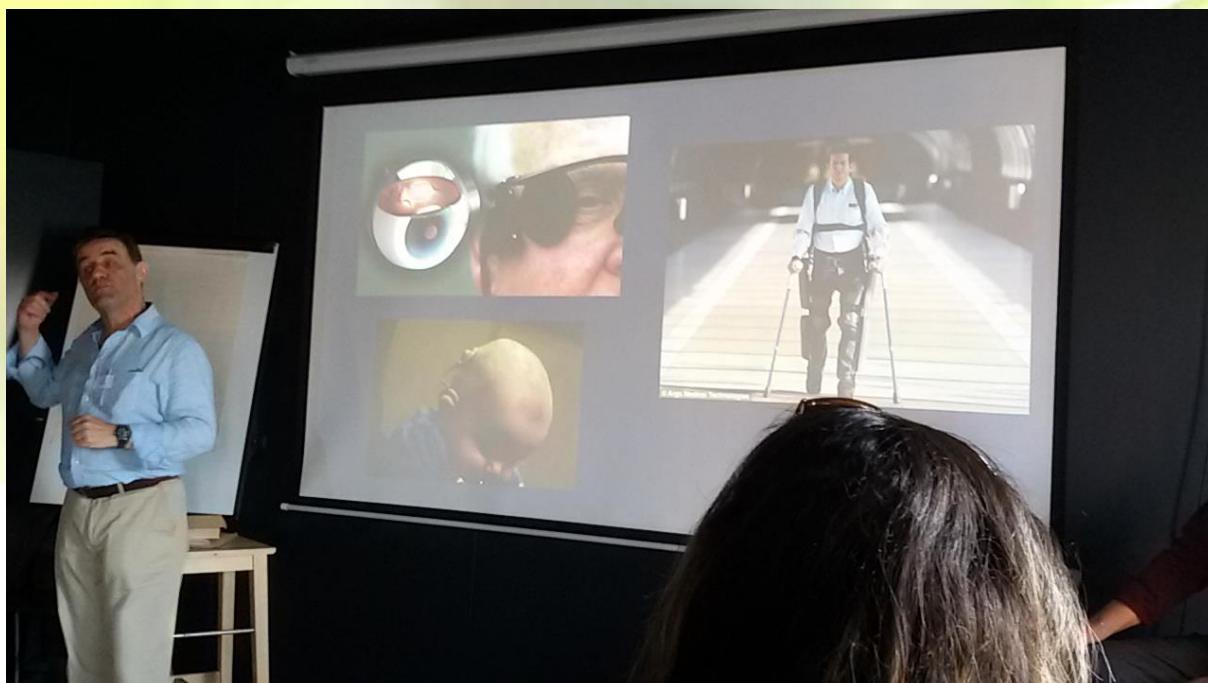
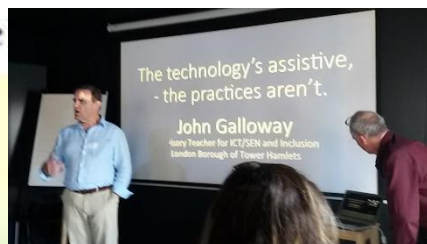
www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Pornind de la ceea ce se întâmpla acum 100 de ani, dictarea și înregistrarea pe plăci de gramofon, ajungem la instrumentele și metodele din ziua de azi, mai ales cele care sprijină literația.

De asemenea, evoluția tehnologiei ajută la îndepărtarea barierelor, ca exemplu de tehnologie cu utilitate evidentă fiind substitute ale vederii, implanturi cohleare, proteze pentru deficiențe motorii.



Cea mai mare schimbare este cea la nivelul comunicării – calculatoare, tablete, telefoane. Acestea sprijină nu numai comunicarea orală ci și scrisă. Aplicațiile evoluează foarte rapid, existând deja programe care recunosc vocea și traspun în text ceea ce vorbești. Au apărut device-uri prin care poți controla-comanda mediul înconjurător, indispensabile pentru persoane cu dizabilități.

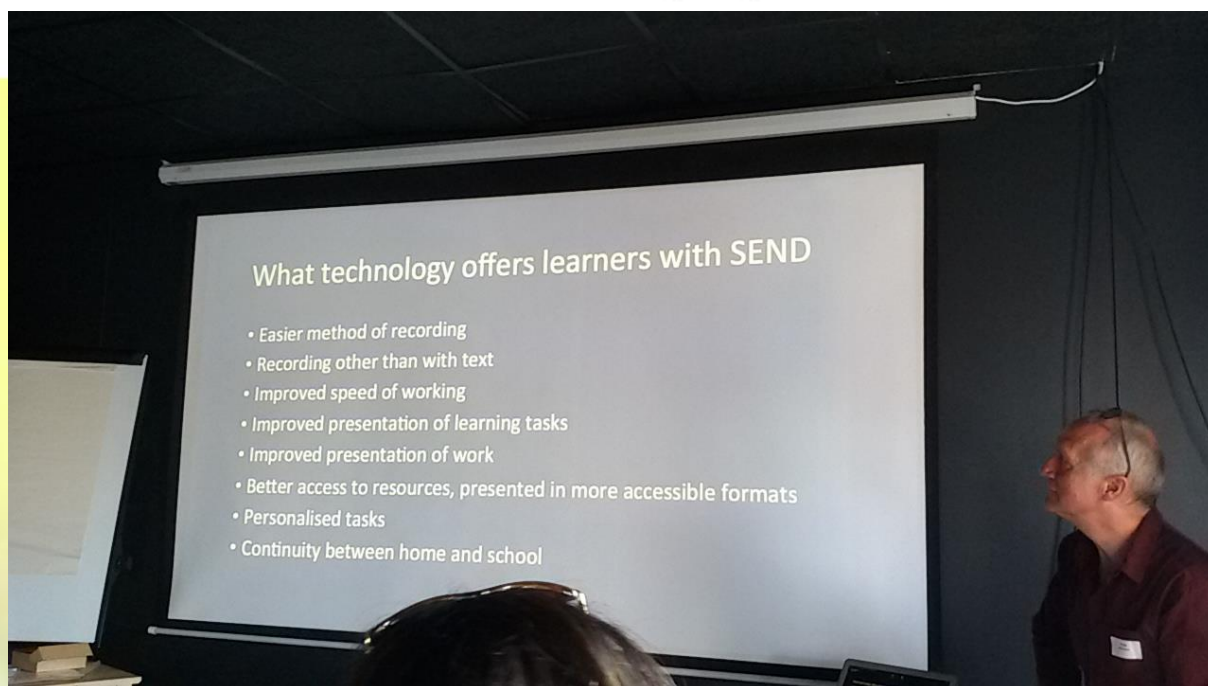
EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ced-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



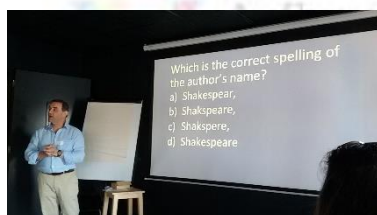
What technology offers learners with SEND

- Easier method of recording
- Recording other than with text
- Improved speed of working
- Improved presentation of learning tasks
- Improved presentation of work
- Better access to resources, presented in more accessible formats
- Personalised tasks
- Continuity between home and school

Un aspect la care trebuie să ne raportăm este ce oferă ca posibilitate de îmbunătățire a învățării în cazurile cerințelor speciale noile tehnologii? Și nu numai acestea ci și metode noi care implică participarea în rețele sociale, implicare de la distanță, acces la cunoaștere, acces la informației etc.

Extrem de relevant este un film prezentat care relevă drept concluzie că **a utiliza tehnologia nu înseamnă a trișa, ci a fi în acord cu realitatea!**

Este evidențiată o serie de atitudini nepotrivite pentru o lume digitală:



Tirania corectitudinii împotriva relevanței (vizând aici ca exemplu scrierea corectă față de profunzia mesajului – formă/fond: Shakespeare își scria numele în 4 moduri, toate se pronunță la fel...deci...).

Bariere digitale: accesul la..., abilități și cunoștințe despre ..., încredere în ..., statusul educabilului...

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ced-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Așteptări nerealiste privind lumea digitală: panaceu,

Nevoile sistemice înaintea nevoilor personale (nu te las să ai acces la conținuturile clasei a 6-a dacă nu le-ai acumulat pe cele de a 5-a).

Pozitiv: este clar o schimbare la nivelul interesului guvernanților în investiția în tehnologie didactică în ultimul timp.



Sonja Giesberg and Karl Back



Metodele capito și Easy Reading sunt utilizate de atempo pentru tinerii care urmează cursuri de calificare prin intermediul organizației.

Ca la fiecare conferință organizată, au fost prezentate aceste metode și, pe grupuri de



lucru, s-au și realizat activități care au pus participanții în context de utilizatori efectivi.



Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20option=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Multimedia Advocay (MA) – RIX Andy Minnion & Ajay Choksi

Obiectivul prezentării a fost acela de a evidenția oportunitățile dar și amenințările pe care le implică utilizarea de indetitate prin diferite medii, inclusiv cele on-line.

Astfel, prin imagini putem îmbunătăți sau putem aduce prejudicii unui om, mai ales atunci când el aparține unor grupuri vulnerabile.



Nu numai prin cuvinte, ci și prin imagini, profilul unei persoane poate fi afectat, chiar dacă imaginile și textele exprimă realitatea. Mediile on-line au și un puternic factor manipulator, deci mare atenție: contează contextul, textul care le însoțește, privitorul... MA este despre comunicare și dialog și despre un alt fel de învățare. Cuvintele și imaginile sunt instrumente prin care ne definim.

About me este prezentată ca aplicație RIX Wiki prin care se pot construi prezentări ale unor hobby-uri sau alte activități; în acest fel poți crea o colecție de activități care pot contribui la creșterea stimei de sine. Exemplu dat a fost cel de participare la un maraton cu scopul strângerii de fonduri pentru o anumită cauză.

Prin imagini, muzică, text, dar mai ales prin participare și implicare, poți dovedi că ești util ție și celorlalți.



Graz-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Ceea ce trebuie să ținem cont în ziua de azi: Process as well as product!

Trebuie să (ne/i) învățăm despre propriile abilități, că există posibilități de sprijin, că un om cu vulnerabilități poate găsi resurse în el însuși, că are drepturi. Fiecare dintre noi trebuie să avem înțelegerea asupra diferențelor, neconformităților.



www.soil-project.eu
www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20action=com_content



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Imaginile fac parte din viața persoanlă, socială, publică. Pornind de la „selfie”, se inițiază o discuție legată de plăcerea de a immortaliza momente. Imaginea, selfie-ul reprezintă un nou mod de a avea o carte de vizită (digitală). Folosim imaginile pentru a sărbători, pentru a ne crea un profil, pentru a împărtăși.



O învățare prin social media este aceea care permite fiecăruia să fie angajat prin social media, pentru a dezvolta jurnale prin care să se memoreze experiențe pozitive, utile, care sprijină individul în momente dificile. Învățarea în acest sens este a înțelege valoarea și puterea unei fotografii a ta sau despre tine. Este despre proces, nu despre rezultat. Contează că îți produce plăcere, că este un mediu prietenos și pozitiv pe care ți-l asiguri. În același timp, vei încerca să îmbunătățești produsele, deci o învățare aplicată.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

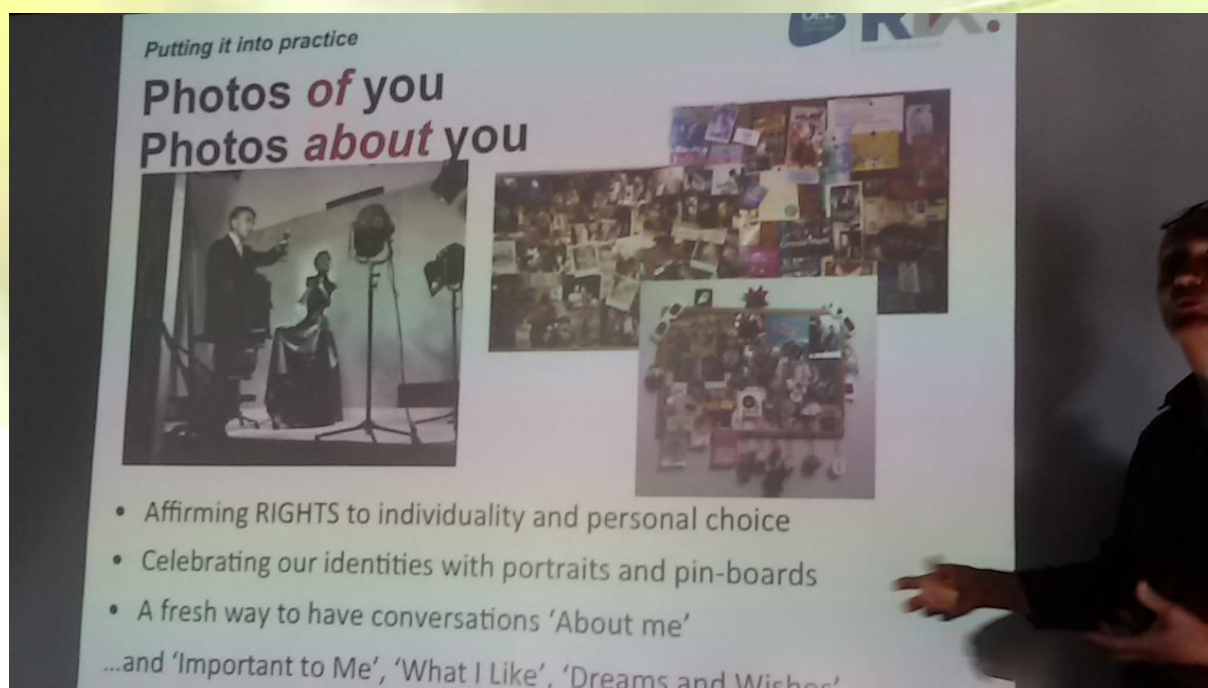
www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

COMUNICARE – dreptul de a fi tu însuși

Un exemplu este crearea unui portofoliu de imagini prin care te definești. A alege fotografia, a o pune într-un ansamblu coerent implică și învățare. Prin imagini poți exprima tot ce dorești, inclusiv drepturile pe care le ai: la expresie, la fericire, la prietenie, la muncă, ... de a petrece timpul în locuri publice în relație cu alții. Toate acestea produc celui care este pus să creeze un astfel de portofoliu o altfel de învățare. Provoacă întrebări referitor la ceea ce este mai important pentru el și în relație cu ceilalți.



Graz-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPFKA3-IP1-SOC-1N

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

MARGRET RASFELD – Școlile în mișcare



Este descrisă experiența de director de școală, o școală incluzivă, care lucrează pe grupuri mixte, având la bază școlile Montessori. Educația din școală este organizată ca un ansamblu de mai multe „școli” într-un același loc.

La nivel de relație profesor elev: un profesor care aleargă dintr-o clasă în alta având într-o singură zi contact cu peste 100 de elevi este în imposibilitatea de a se adresa individualizat elevilor săi.



Prezentându-se metodele de tip learning office, se punctează faptul că elevul este responsabilizat fiind răspunzător de alegerea la începutul zilei asupra unui domeniu de studiu pe care-l alege pentru toată ziua.

Într-un astfel de spațiu de învățare ai dreptul apoi de a alege calea de a-ți îmbunătăți învățarea, îți stabilești propriile obiective ale învățării, alegând din materialele pregătite în spațiul de învățare. Profesorul nu mai este furnizor de informație și de explicație, se creează contexte de peer to peer learning, aceasta fiind o metodă la fel de bună de transfer.

Caracteristici:

Birourile de învățare sunt spații cu personalitate, adaptate după nevoi, cu mobilier și alte dotări care să dezvolte un mediu prietenos.

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Elevii decid când să participe la evaluare. Nu există presiune asupra acestei părți a procesului educațional. Evaluarea nu este obligatorie scrisă. De exemplu, la matematică pot crea un joc logic. Se dau note doar în anul 3, în rest feedback-ul este cel pe care se axează evaluarea.

Orice elev are un personal book, unde pe parcursul anului el poate înregistra ce face, impresii, reflecții asupra cum a lucrat, cum s-a implicat. Elevii sunt responsabilizați cu privire la propria învățare în acest fel, fără presiuni din afară.



Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content



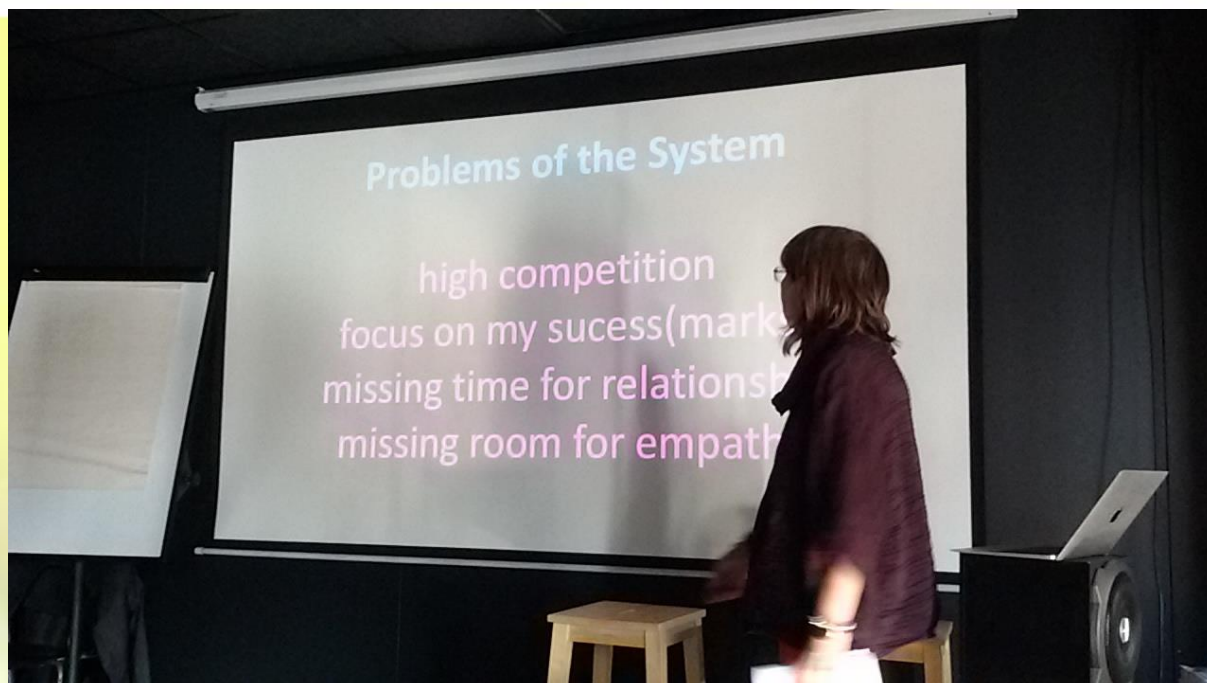


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Fiecare profesor are 30 de elevi în consiliere. Fiecare elev are un singur astfel de consilier. Accesul la consiliere este de asemenea la alegerea elevului (când, unde).

Cuvântul cheie al organizării este libertatea alegerii.

Sistemul este completat cu ore de proiect și ore clasice. 30% din procesul de învățare este un proces care este conectat cu realitatea, desfășurat în afara clădirii.

Schimbarea a pornit de la propriile ore, ca profesor, apoi, ca director, Margret a continuat viziunea la nivelul strategiilor educaționale ale școlii.



Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPFKA3-IP1-SOC-1N

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

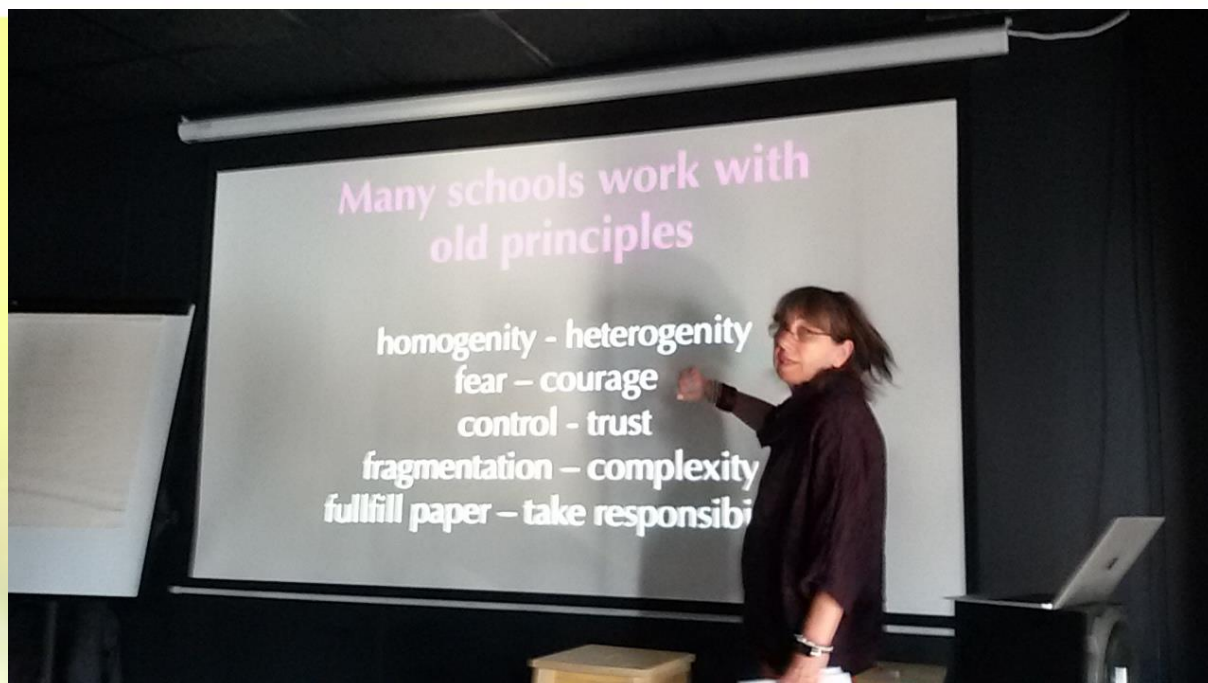
www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20option=com_content



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



În școală să nu existe absențe. Elevii nu vor să lipsească. Școala este atractivă mai ales datorită birourilor de învățare.

Viziunea este de a învăța despre responsabilitate, despre implicare nu despre anumite materii și discipline.

Axarea învățării pe competență, care prinde contur când determină acțiune. Valorile sunt extrem de importante. Efectul *burn out* la elevi este evitat. Problemele sistemului sunt generate de inducerea unei competiții nepotrivite, nerealiste.

Focusarea pe propriul potențial nu pe nerezuse.

Conferința 1992 care a setat Agenda 21 – școlile trebuie să se schimbe la același nivel ca și societatea. Principiile dezvoltării sustenabile. Potențialul uman este cel care va asigura și împlinirea potențialului tehnic.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content

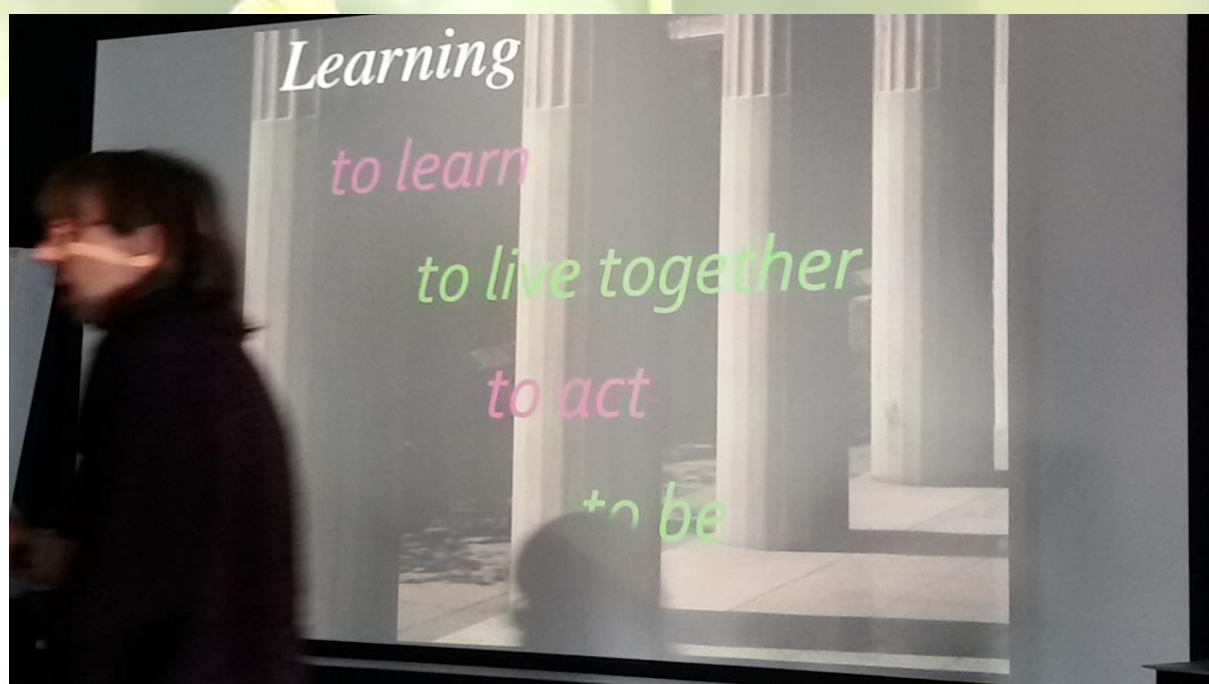


Social Inclusion of Learners

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, la mare și micere! ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 510276-EPP-1-2016-1-A1-EPPKA3-1P1-SOC- EN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ced-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20option=com_content



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

În raport cu școlile în mișcare (School on the Move), 80% din timp este al acțiunii elevului pentru o învățare efektivă. Nu e vorba neapărat de metodă, ci de schimbarea mentalității. Complexitatea și creativitatea sunt implicate în dezvoltarea de proiecte care implică spații și medii externe, apoi proiectele sunt prezentate public. Fiecare elev are un tutor/mentor/ antrenor personal. Profesor este suportul care sprijină elevul să identifice soluția potrivită. În fiecare săptămână există un spectacol pe care trebuie să-l pregătească un grup cu scop de a facilita detensionarea, socializarea,



Copiii au nevoie de modele – oameni care să fie purtători de mesaje, oameni care au viziune și sunt motivaționale. De aceea școala facilitează unor personalități vizite în școală. **Modelele nu sunt doar adulți ci și alți copii care au avut inițiative și au reușit să determine anumite acțiuni la cei din jur.**

Responsabilitatea este principala valoare care trebuie educată, adusă la stadiul de comportament. Există așa numitele proiecte ale responsabilității, la orice nivel de educație și implicând acțiuni diversificate – sprijin pentru colegi mai tineri, mediu, persoane vârstnice, migranți...

Este dat ca exemplu un elev de 10 ani care inspirat de la a contactat o femeie din idia care a plantat 15 milion de copaci.

Alte exemple de proiecte „provocări” care pun elevii în situația de a decide pentru binele lor, pentru subzistența în cadrul proiectului, riscuri,

Un alt proiect în vacanța de vară contactul cu altă cultură.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-IPP-1-2016-1-AT-IPP-KA3-IP1-SOC-EN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

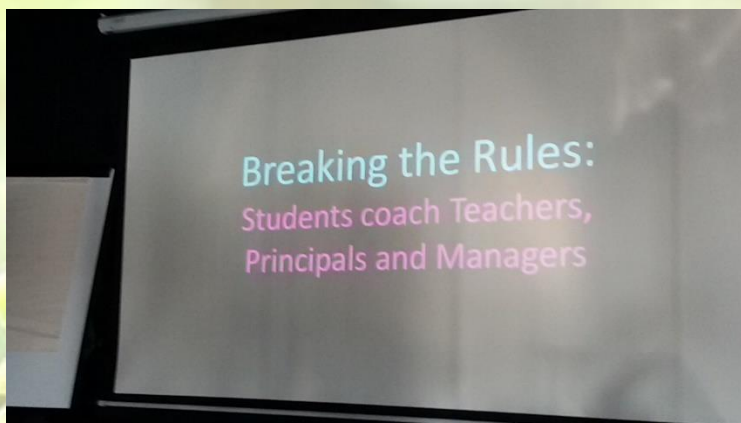
www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Oamenii înțeleg că este ceva greșit în sistemul educațional prezent dar nu au viziunea schimbării. La schimbare participă inclusiv educabilul, există sesiuni în care elevii învață profesorii, sunt speakeri la întruniri de sute de oameni. Există zone din germania în care inclusiv autoritățile încurajează schimbarea.

Scopul școlilor în mișcare nu este doar propria schimbare ci a fi inspiraționali pentru alții.



Tina Gazovicova - Slovakia

Partenerul slovac din proiectul SoIL a fost desemnat să fie gazdă pentru unul dintre seminarii, la acesta participând și echipa de profesori români. La seminarul care a implicat formarea a 20 de profesori, s-au prezentat metodele SoIL și pe ateliere de lucru, participanții au fost formați pentru a implementa pe grupuri de elevi aceste metode.

În acest context, Tina Gazovicova prezintă în intervenția sa detalii privind participarea la seminar, precum și date asociate feed-back-ului furnizat de aplicanții metodelor SoIL, în raport cu fiecare dintre acestea, evidențiindu-se atât oportunitățile cât și limitările în implementare.

Graa-Berlin-Bratislav-a-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

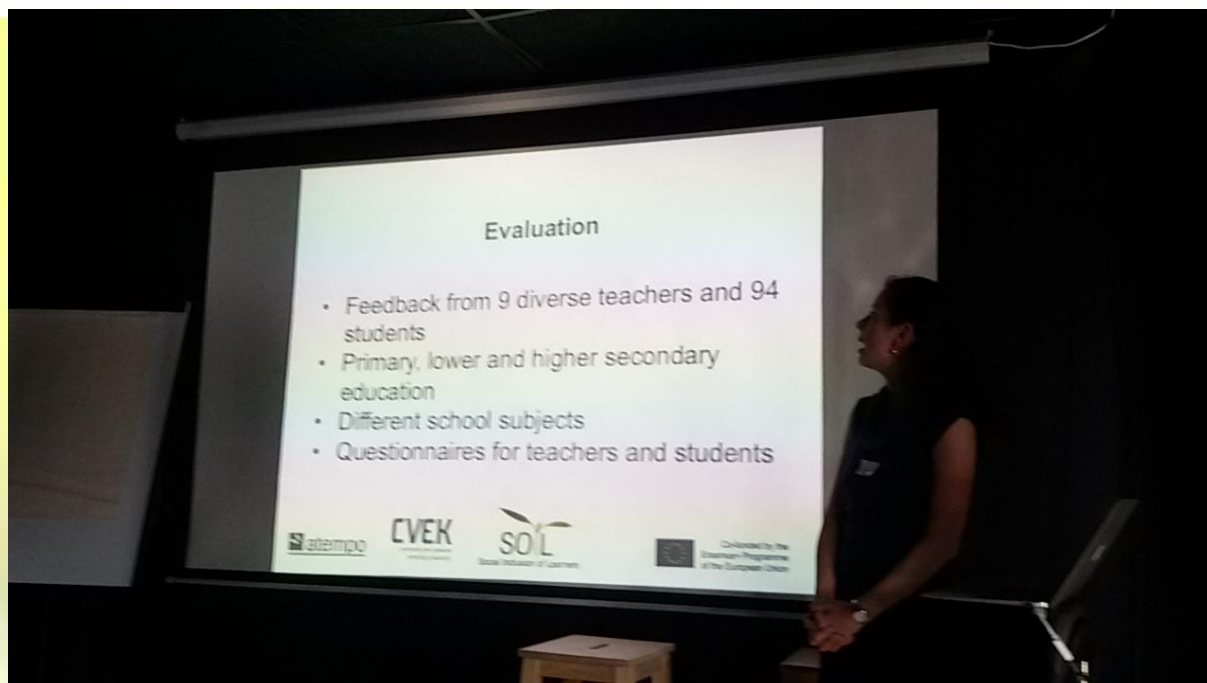
atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Gabriel Vrînceanu & Ana Elisabeta Naghi - România



Reprezentanții partenerului român au realizat o prezentare care a completat firesc prezentările anterioare, în sensul că s-au evidențiat aspecte care reprezintă perioada de implementare a metodelor SOIL, la nivelul școlilor de la care au participat profesori la seminarul din Bratislava, punctându-se care dintre metode au fost alese de profesori și ce rezultate au înregistrat în termeni de evaluare NUEVA, prin chestionare aplicate atât profesorilor cât și elevilor. Feed-back-ul a fost unul în general pozitiv.



De asemenea, menționându-se faptul că Margret Rasfeld a evidențiat experiența sa prin metode dezvoltate la nivelul școlilor în mișcare, fiind răspunsuri la provocările societății de astăzi, Gabriel Vrînceanu a evidențiat o serie de întrebări esențiale asupra educabilului și societății, ca o concluzie fiind faptul că lipsa de acțiune în orice domeniu care este conectat cu educația costă mai mult decât investiția în educație.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Includerea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPFKA3-IP1-SOC-EN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.ro/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Panel de discuții - concluzii

Identitatea și individualitatea sunt dificil de conturat în actuala societate.

Schimbare necesară: ne dorim oameni care să fie capabili de omenie, de a face alegeri corecte, de a-și asuma riscuri controlabile, oameni creativi.



Realitatea este că există excludere, există competitivitate, există intoleranță, însă astfel de proiecte aduc o speranță în ceea ce privește șansa fiecărui individ la o viață împlinită.

În curriculum școlar din majoritatea țărilor, se menține problema abandonului educațional datorită menținerii strategiilor într-un context fix, care nu favorizează decât succes pe tipare, nu și pe individualități.

Este nevoie de o concordanță între idei, decizie și acțiune, între practicieni, decidenți și teoreticieni.

Este necesar ca în curriculum să se regăsească mai des, semnificativ teme care să învețe educabilul despre democrație, drepturi, societate, educația fiind cea răspunzătoare de a furniza răspunsuri la construcțiile societale viitoare.

Pașii mici contribuie la o viziune de amploare, proiectul de față fiind un pas mic, dar esențial pentru un alt fel de viitor.

Referitor la metodele SOIL, precum și la viziunea expusă de Margret Rasfeld, acestea sunt încurajatoare și participanții la panel reconfirmă replicarea acestora în cât mai multe locuri.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București



Graz-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPF-1-2016-1-AT-EPFKA3-IP1-SOC-EN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

SOIL LONDON CONFERENCE

20TH APRIL 2018

Context: SoIL conferences are activities under the Social Inclusion through Education, Training and Youth axis EACEA-05_2016 ERASMUS + K3 - Social Inclusion of Learners 580276-EPP-1-2016-AT-EPPKA3-IPL- SOC-IN, being organized by project partners, with the main purpose of presenting project details, disseminating information on social inclusion through partner countries' perspectives, and presenting and popularizing SoIL learning methods.

At the London Conference there were representatives from 7 countries, all interested in how to reach a real and total inclusion of the learner, relying on our own experiences, methods and conditionality.

The choice of location was due to an environment that promotes inclusion (Good Hotel), both through the facilities and the ethos that it creates and valorizes.

Chairman: RIX Andrew Minnion

Stana Schenck

Who we are, what we do and why we are here now, what we have done so far in this European project - were the main elements of its presentation.

We want the results of this project to reach as many beneficiaries as possible, and especially to decision makers who take these results into account.

The representatives of the partners at the Conference are present.

The route of the project was conceived as a multi-station railway to each of the partners. All partners have worked to generate action areas that inspire people to develop their own actions in the field of social inclusion.

Addressability: Different vulnerable groups, people with special needs, through various actions – conferences, seminars, roundtables, disseminations. Seminars featured good practices on SoIL methods and tools to think through the strategy on which the objectives of the project can be achieved.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 580276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IPL-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCURESTI - Romania

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil/?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

In relation to the SoIL methods, teachers feedback is positive, appreciating the need, improving learning, reporting to real needs, the ability to innovate learning environments and methods based on play, collaboration, and so on.

Athina Tempriou and Debbie Kilbride

The two specialists in learning methods aimed at educators with special needs point out that it is necessary from a temporal perspective to understand the changes in the educational policy towards the special requirements.

What are the realities: inappropriateness with educational goals, segregation, nonspecific objectives etc.

The Code of Practice is based on identifying, evaluating, guiding, removing learning barriers, collaborating education and health, for a correct address to special needs.

What does the change mean?

There is a better agreement between what theory says, what rules and what happens in practice. Addressability must be from the onset of life until at least 25 years of age. It is obvious that any group of students no longer has characteristics of homogeneity, so attention to the diversity of classroom needs.

As a conclusion, an inclusive school is the one that is in constant change / adaptation.

Athina Tempria

It is clear that practice is much more difficult than theory. But an ongoing, evolving action will create the necessary ethos for an inclusive school.

When we talk about inclusion, we cannot have recipes for any vulnerability, especially when vulnerabilities are mixed at populations. In a way we address autism, otherwise we address migrants. We have to deal with learning barriers, so solutions have to start from the specifics of these barriers, which can be physical or mental.

Graz-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.ro/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

In this sense, the involvement of various IT tools can remove barriers, both in terms of use, attractiveness (color, drawing, movement, interactivity), but also personal communication.

Educational resources tailored to needs are needed.

A number of *barriers to inclusion* are generated by:

- *financing, resources, specific training of staff, attitude.*
- *Resistance of parents, their non-involvement*
- *defining standards*
- *Creating teams*
- *Continuous change of staff*

The increased difficulty is recognized when identifying patterns and needs that need to be considered at the same time, looking at the group of educators.

There are strategies at school level for a number of issues, but results are better. A leadership should be created to favor engagement characterized by communication, motivation etc.

What can school do to promote inclusion: to have a vision.

Conclusion: Inclusion is a feature characterized by dynamics, more variants than invariants ... It is difficult but not impossible.

Lee, Rufalo and Pau - Madhouse My House

Speakers are people belonging to vulnerable groups and / or people with special needs, acting to create events that can motivate actions in the area of inclusion, for example through conferences and performances they organize.

Institutional research: Nightmare in many places they've visited.

Conclusion: We need a lot of involvement because we live in a world of challenges that disabled people have the more need to be supported to remove barriers.

Graz - Berlin - Bratislava - Bucharest - Maastricht - London
 atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
 SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
 UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
 GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
 CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovakia
 CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.ro/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

John Galloway - Tower Hamlets Teacher Specialist

His presentation focuses on the usefulness of modernizing learning tools, focusing on the media and IT, highlighting the support of new technologies for those with special needs by providing homeschooling solutions for both home schooling and homeschooling. His work is geared towards the poorest area of one of the most powerful and wealthy countries - Great Britain.

When talking about technology *we talk about tools that can help remove barriers.*

Starting from what was happening 100 years ago - dictation and recording on gramophone plates, we get to the tools and methods of today, especially those that support literacy.

Also, the evolution of technology helps to remove barriers, as an example of technophobia with obvious utility being substitutes for vision, cochlear implants, dentures for motor deficiencies. The biggest change is at the communication level - computers, tablets, phones. They support not only oral but also written communication.

Applications are evolving very quickly, with programs already recognizing the voice and texting what you are talking about. There have been devices that can control and command the environment, indispensable to people with disabilities.

One aspect to which we should relate is what offers new technologies the opportunity to improve learning in special cases? Not only these, but also new methods involving social networking, remote involvement, access to knowledge, access to information etc.

Extremely relevant is a featured movie that reveals *the conclusion* that **using technology is not cheating but being in agreement with reality!**

A number of *inappropriate attitudes* for a digital world are highlighted: as example, we spoke about the *tyranny of fairness against relevance* (referring here as the example of correct writing to the depth of the message - form / background: Shakespeare writes his name in 4 ways, all of it is the same ... so ...).

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Digital barriers: access to ..., skills and knowledge about ..., trust in ..., educate status ...
Unrealistic expectations about the digital world: panacea,

Systemic needs ahead of personal needs (do not let you have access to 6th grade content unless you've accumulated the 5th).

Positive: in the last decade, there is a clear change in the interest of the government in investing in teaching technology lately.

Sonja Giesberg and Karl Back - atempo

The Capito and Easy Reading methods are used by atempo for young people who have completed qualification courses through the organization.

As at each organized conference, these methods were presented, and workgroups have also carried out activities that have put participants in the context of effective users.

Advocacy Multimedia (MA) - RIX Andy Minnion & Ajay Choksi

The aim of the presentation was to highlight the opportunities and the threats that the use of indecision involves in different environments, including on-line.

Thus, *through images*, we can improve or harm a person, especially when he belongs to vulnerable groups.

Not only through words but also through pictures a person's profile can be affected, even if the images and texts express reality. Online environments also have a powerful manipulating factor, so great attention: the context, the text that accompanies them, the viewer... The MA is about communication and dialogue, and about another kind of learning.

Words and images are tools we define.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SOIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

About me is presented as a RIX Wiki application to build presentations of hobbies or other activities; in this way you can create a collection of activities that can help increase your self-esteem. An example was the participation in a marathon for the purpose of raising funds for a particular cause.

Through pictures, music, text, but especially through participation and involvement, you can prove to be useful to you and others.

*What we need to keep in mind today: **Process as well as product!***

We need to (we) learn about our own abilities, that there are possibilities for support, that a vulnerable person can find resources in himself, that he has rights. Each of us must have an understanding of the differences, the nonconformities.

Images are part of personal, social, public life. Starting from "selfie", there is a discussion about the pleasure of immortalizing moments. The image, selfie is a new way of having a business card (digital).

We use the images to celebrate, to create a profile, to share.

A social media learning is one that allows everyone to be hired through social media to develop journals that memorize positive, useful experiences that support the individual in difficult moments.

Learning in this sense is to understand the value and power of a photo of yourself or of yourself. *It's about the process, not about the outcome.* It matters to you that it gives you pleasure, that it is a friendly and positive environment that you provide. At the same time, you will try to improve your products, so an applied learning.

COMMUNICATION - the right to be yourself

One example is creating a portfolios of images that define you.

Choosing the photo, putting it in a coherent ensemble involves learning.

Through images you can express everything you want, including the rights you have: expression, happiness, friendship, work, ... spending time in public places in relation to others. All this produces the one who is put to create such a different learning portfolio. It raises questions about what is most important to him and to others.

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

MARGRET RASFELD – School on the Move

Describes the experience of school principal, an inclusive school, working on mixed groups based on Montessori schools. School education is organized as a set of more "schools" in one place.

At the level of student teacher relationship: a teacher who runs from one class to another with one day's contact with over 100 students is unable to address his students individually. By presenting the learning office methods, it unites that the student is responsible for being responsible for choosing at the beginning of the day a field of study he chooses for the day. In such a learning space, you are then free to choose the way to improve your learning, set your own learning objectives, and choose from the materials prepared in the learning space. The teacher is no longer a provider of information and explanation, removing peer-to-peer learning contexts, which is an equally good transfer method.

Characteristics:

Learning outlets are personalized spaces, tailored to suit needs, furnishings and other aspects to develop a friendly environment.

Students decide when to participate in the evaluation. There is no pressure on this part of the educational process.

The type of evaluation is not mandatory. For example, math can create a logical game. Note marks are only in year 3, otherwise the feedback is the one that evaluates.

Every student has a personal book, where during the year he can record what he does, impressions, reflections on how he worked, how he got involved. Students are accountable for their own learning in this way, without any pressure from outside.

Each teacher has 30 students in counseling. Each student has only one such counselor. Access to counseling is also the student's choice (when, where, about...).

The key word of the organization is freedom of choice.

The system is completed with classroom hours and hours. 30% of the learning process is a process that is connected with reality, unfolded outside the building.

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/no/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

The change began as a teacher, then, as a director, Margret continued his vision of the educational strategies of the school.

There are no absences in his school. Students do not want to miss. The school is particularly attractive to the learning office.

The vision is to learn about responsibility, about not involving certain subjects and disciplines.

Values are extremely important. The burn out effect in students is avoided. Problems of the system are generated by the induction of an inappropriate, unrealistic competition.

The purpose: Focusing on your own potential not on failures.

The 1992 Conference that set Agenda 21 - schools must change to the same level as society. Principles of sustainable development. It is the human potential that will ensure the fulfillment of the technical potential.

In relation to school on the move, 80% of the time is the student's action for effective learning. It is not necessarily the method but the change of mentality. Complexity and creativity are involved in the development of projects involving spaces and external environments, then projects are presented publicly. Each student has a personal tutor / mentor / coach.

Teacher is the support that helps the student identify the right solution. Every week there is a show that a group has to prepare for the purpose of facilitating stress relief, socialization, ...

Children need models - people who carry messages, people who have vision and are motivational. That is why the school facilitates some of the visiting personalities in the school. Models are not just adults but also other children who have taken initiatives and managed to determine certain actions for others.

Responsibility is the main value to be educated, brought to the stage of behavior. There are so-called responsibility projects at any level of education and involving diverse actions - support for younger, middle-aged, elderly, migrant ...

An example is a 10-year-old student who has been inspired by contacting a woman from the idiom who planted 15 million trees.

Other examples of "challenges" projects that put students in a position to decide for their good, for subsistence in the project, risks

Graa-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London
EACEA-05-2016-Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Another project in the summer holiday - contact with another culture.

People understand that there is something wrong with the present educational system, but they do not have the vision of change. Changing includes the educator, there are sessions where the students teach the teachers, they are speakers in the meetings of hundreds of people. There are areas in Germany where the authorities also encourage change.

The purpose of Schools on the Move is not just their own change but being inspirational for others.

Tina Gazovicova – Slovakia

The Slovak partner in the Soil project was designated to host one of the seminars, with the team of Romanian teachers participating. At the seminar involving the training of 20 teachers, the SoIL methods were presented and on workshops, the participants were trained to implement these methods on groups of students.

In this context, Tina Gazovicova presents in her intervention details regarding the participation in the seminar as well as data related to the feed-back provided by the applicants of the SoIL methods in relation to each of them, highlighting both the opportunities and the limitations in the implementation.

Gabriel Vranceanu & Ana Elisabeta Naghi – Romania

The representatives of the Romanian partner made a presentation that naturally completed the previous presentations in the sense that the aspects of the implementation of the SoIL methods at the level of the schools attended by teachers at the Bratislava seminar were highlighted, methods were chosen by the teachers and what results were recorded in the NUEVA evaluation, by means of applied to both teachers and pupils. As a conclusion, the feedback was generally positive.

Also, mentioning that Margret Rasfeld highlighted his experience with the methods developed at the level of the schools on the move, as answers to the challenges of today's society, Gabriel Vranceanu highlighted a series of essential questions about the learner and society, as a conclusion being the fact that lack of action in any area that is connected with education costs more than investment in education.

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON - Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovakia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

Romanian Team Power Point Presentations here: [Questions and TCC Conference – London](#)





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

Discussion panel – conclusions

- Identity and individuality are difficult to outline in today's society.
- Necessary change: We want people who are capable of humanity, making right choices, taking controllable risks, creative people.
- The reality is that there is exclusion, there is competitiveness, there is intolerance, but such projects bring hope to the chance of each individual to a fulfilled life.
- In the school curriculum in most countries, the problem of educational abandonment is maintained due to the maintenance of strategies in a fixed context, which only favors success on patterns, not on individualities.
- It requires a concordance between decision-making ideas and action, among practitioners, decision-makers and theorists.
- It is necessary for the curriculum to find more meaningful themes to teach the educator about democracy, rights, society, education being responsible for providing answers to future societal constrictions.
- Small steps contribute to a broad vision; the present bill is a small but essential step for another future.
- Regarding the SoIL methods, as well as Margret Rasfeld's vision, these are encouraging and Panel participants reconfirm their replication in as many places as possible.

London Conference Report – Romanian representatives Gabriel Vrînceanu & Ana Elisabeta Naghi

April 20th, 2018

EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+ K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 590276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IP1-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENCK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON -Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT - Olanda
CENTRUM PRE VÝSKUM ETNICKÝ A KULTURNÝ - Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI - România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20action=com_content

