



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



RAPORT CONFERINȚA DE ÎNCHIDERE A PROIECTULUI SOIL

EACEA-05-2016- Incluziune socială prin educație, formare și tineret / ERASMUS+K3/
Incluziunea socială a educabililor(SOIL)/580276-EPP-1-2016-AT-EPPKA3-IPL-SOC-IN

8 NOIEMBRIE 2018, BERLIN



Raportori:

Ana Elisabeta Naghi
Adina Mariana Tatu
Gabriel Vrînceanu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



În perioada 07-09 noiembrie 2018, în Berlin, s-au desfășurat o serie de activități prilejuite de finalizarea proiectului SOIL, proiect în care CCD București a fost partener.

Principala activitate a fost reprezentată de Conferința Think school new – The Presentation of the SOIL, fiind găzduită de Ambasada Austriei la Berlin, la Centrul Cultural Austriac.

Scopul Conferinței a fost acela de a prezenta rezultatele proiectului în fața unei audiențe diverse, fiind invitați factori de decizie de la diferite niveluri, reprezentanți ai sistemului de învățământ, ai societății civile, ai mass-media, precum și persoane care fac parte din grupuri vulnerabile sau care în responsabilitate astfel de persoane.

Conferința a fost deschisă de gazde, urmând prezentarea pe scurt a Stanei Schenck a scopului activității și a categoriilor de invitați.

Aducându-se în atenția celor prezenți metodele SOIL, Karl Back, în calitate de expert în educație digitală și în utilizarea instrumentelor IT pentru asigurarea unei incluziuni prin diminuarea barierelor de



învățare, a implicat auditoriul într-o activitate bazată pe aplicația Plickers, evidențiind cât de simplu și rapid se pot obține feedback sau răspunsuri atunci când utilizezi mijloacele electronice (o singură tabletă sau telefon și o conexiune la internet).

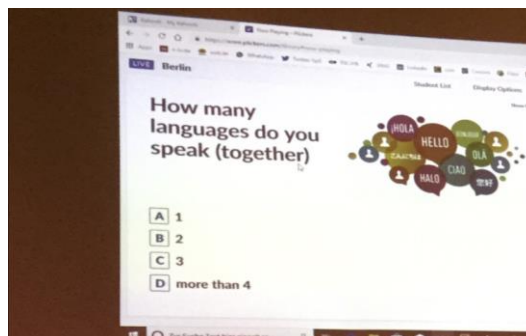
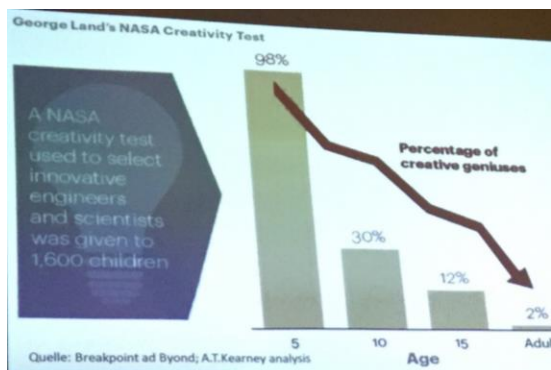




MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Fiind o prezență constantă pe parcursul proiectului, Margret Rusfeld, promotoarea inițiativei School on the Move, un bun exemplu de organizare a procesului educativ real incluziv, reia anumite teme și idei care constituie crezul ei privind educația, însă, de fiecare dată, aduce elemente de noutate.

Astfel, în prezentarea realizată de Margret se punctează următoarele:

- Paradigma actuală: concurență sub imperiul faster (mai repede), more efficient (mai eficient), better (mai bine);
- Lumea de astăzi se confruntă cu probleme majore și cu realități pline de provocări, cărora educația ar trebui să le furnizeze acei adulți de mâine capabili să formuleze soluții privind schimburi climatice, sărăcie etc, precum și să răspundă la întrebări privind sensul vieții, scop (pentru ce trăim, unde, cum etc);



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



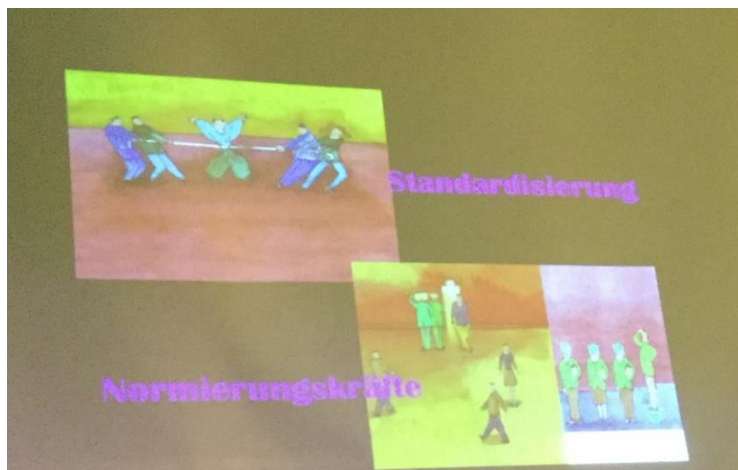
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



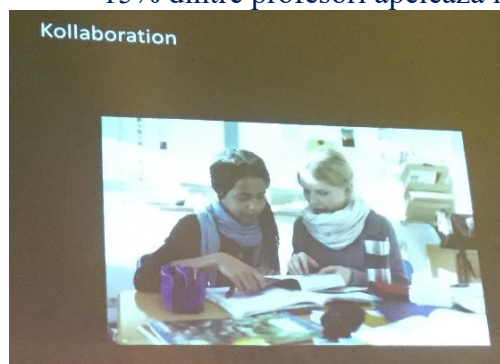
CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



- Din ce în ce mai des instalată starea de burn-out, atât la muncă, cât și la școală;
- Studiile arată că la nivelul populației actuale, consumul de resurse necesită nu o planetă ci trei, deci o provocare a educației este aceea de re-educa adulții și educa tinerii în spiritul unei dezvoltări durabile, cu accent pe schimbarea stilului de viață către unul eco, nu ego;



- Sistemul de educație german este unul selectiv, oricum mai selectiv –concurențial decât cele din multe alte țări. Cultivă perfecțiunea, dar sensul perfecțiunii este unul care poate fi asigurat prin colaborare – nu sunt perfect dar punând la un loc mai multe imperfecțiuni se poate ajunge la perfecțiune; refuzul colaborării și lupta pentru a fi singurul sau printre puținii perfecți induce un stres major, urma de multe ori de bur-out; astfel copii deja de vârste reduse (sub 10 ani) simt presiune și ajung în situație de burn-out; un studiu privind situația burn-out în universități relevă faptul că pentru a face față solicitărilor și stresului, 15% dintre profesori apelează la stimulente diverse, inclusiv consumul de amfetamine;



- Atâția ani în care standardizarea a fost unul dintre principiile educației împiedică sesizarea tuturor alternativelor;

- Cuvinte cheie ale alternativelor: participare, relaționare, responsabilitate;

- Lipsa curajului de a restructura curriculum deși există studii care evidențiază faptul că după nici 10 ani de la finalizarea școlii (referitor la educația preuniversitară), procentul de cunoaștere este unul extrem de redus, iar în cazul în care cunoașterea nu

favorizează formarea de competență, atunci ea trebuie reformulată, restructurată;

- Un alt aspect al educației selective, nu incluzive, este cel reprezentat de faptul că pregnante sunt controlul, nu încrederea, competiția în defavoarea sprijinului reciproc, notele în defavoarea feedback-ului, profesori concentrați pe a identifica ce nu știu elevii, domenii de studiu rigide, fără relaționare, fără interdisciplinaritate;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



- Un proces educativ incluziv nu numai că permite diversitatea, dar este astfel construit încât eroarea de raționament și de acțiune este valorizată în procesul de învățare, tocmai pentru a preveni repetarea sa;
- Este nevoie de schimbare substanțială, radicală, bazată pe colaborare, relaționare directă și prin rețele;
- Un cercetare NASA evidențiază faptul că din punctul de vedere al creativității, la vârsta de 5 ani o întâlnim și se exprimă la 95% dintre copii, la 10 ani doar la 30%, la 15 ani doar la 12%, la vârsta adultă fiind proprie doar la 2% dintre oameni;
- Când ne referim la performanță trebuie să ne gândim pentru ce este bună, ce va genera, ce plus va aduce dacă ea este una forțată, abordată individual;
- Încă din 1992, documente ale UE sau UNESCO reclamă imperios nevoia unei învățări sustenabile, bazată pe colaborare, pentru că marile probleme ale lumii de azi nu sunt posibil de a fi abordate decât în comun; rapoartele relevă faptul că 50% din capitalul uman nu este bine exploatat; școlile nu trebuie să producă performanță, ci competență și abilități de viață, sociale, muncă etc; se evocă principiul Think global and act local!



- School on the Move reprezintă o alternativă în care elevii își asumă organizarea în grupuri de învățare, acționează responsabil, se sprijină unii pe alții înțelegând sensul cooperării; profesorii sunt tutori, sfătuitori, observatori, sunt mereu prezenți în jurul elevilor dar nu mai dețin toate rolurile clasice (le dețin, nu mai este nevoie să le exercite, elevii sunt angajați în propria învățare deci își asumă parte din aceste roluri);
- învățarea se produce la un nivel mult mai calitativ prin asumarea de către elevi a participării în proiecte (nu e vorba de mai repede, mai bine, ci despre numărul și complexitatea competențelor implicate); 1 zi/ săptămână este destinată activității în proiecte; proiectele presupun și sprijin extern, precum artiști, reprezentanți ONG calificați pe anumite teme corelate cu proiectul etc; în ultima zi a săptămânii sunt organizate reuniuni prin care se prezintă rezultate ale săptămânii; învățarea prin proiecte prin care fie se oferă sprijin comunității (sprijin pentru persoane cu dizabilități, vârstnici etc), fie sunt orientate pe provocări (pe parcursul a 3 săptămâni grupuri de elevi își asumă participarea la o provocare, având la dispoziție suma de 150 euro/persoană, urmând ca pentru a face față să identifice resurse sau să-și ofere muncă la schimb pentru hrană sau adăpost; grupul are însoțitori adulți sau tineri studenți, observatori și cu care părinții pot



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



ține legătura, elevilor nepermițându-li-se să aibă asupra lor telefon mobil sau alte aparate de comunicare; ceea ce se dorește prin aceste provocări este formarea de deprinderi de răspuns bun în situații conflictuale, situații caracterizate de incertitudine, de sprijin reciproc și cooperare, capacitate de a improviza, totul pentru a descoperi și dezvolta potențiale); nu se pune accentul pe o învățare academică în sens clasic, ci pe valori și atitudini care toate contribuie la final la stabilirea unor obiective de învățare și de viață realiste, tangibile și pentru care elevul va acționa pentru a le pune în practică, în baza motivațiilor intrinseci, nu extrinseci; este vorba despre a-ți asuma, de a fi demn, de a accepta diversitatea și a acționa în sensul incluziunii.

În încheierea prezentării sale, Margret Rusfeld aduce în discuție obiective cuprins într-un document de politici publice, numit Action Plan Germany, rezultat al cooperării a peste 350 de organizații având ca domeniu de activitate incluziunea și educația și care acționează în concordanță cu prioritățile UNESCO pentru 2030, unul dintre cele 17 obiective fiind asigurarea calității în educație (obiectiv 4), ceea ce presupune transformarea societății prin educație.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Conferința a continuat cu prezentarea proiectului SOIL și a rezultatelor acestuia, evidențiindu-se contribuțiile fiecăruia dintre parteneri. În aceste sens, fiecare partener a avut cât un speaker și a pregătit câte un material prin care să se evidențieze contribuția sa.

Din partea atempo, Eveline Wiesenhofer a evidențiat sensul bogat al acronimului proiectului - SOIL – ca fiind substratul plin de nutrienți pentru a cultiva semințele încrederii, acceptării și incluziunii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Stana Schenck a prezentat o serie de rezultate numerice privind numărul de elevii asupra cărora s-a intervenit prin includerea lor într-un proces de învățare prin metodele SOIL (1668 de elevi, dintre care 390 din România, corespunzător celor 6 școli din sectorul 6).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



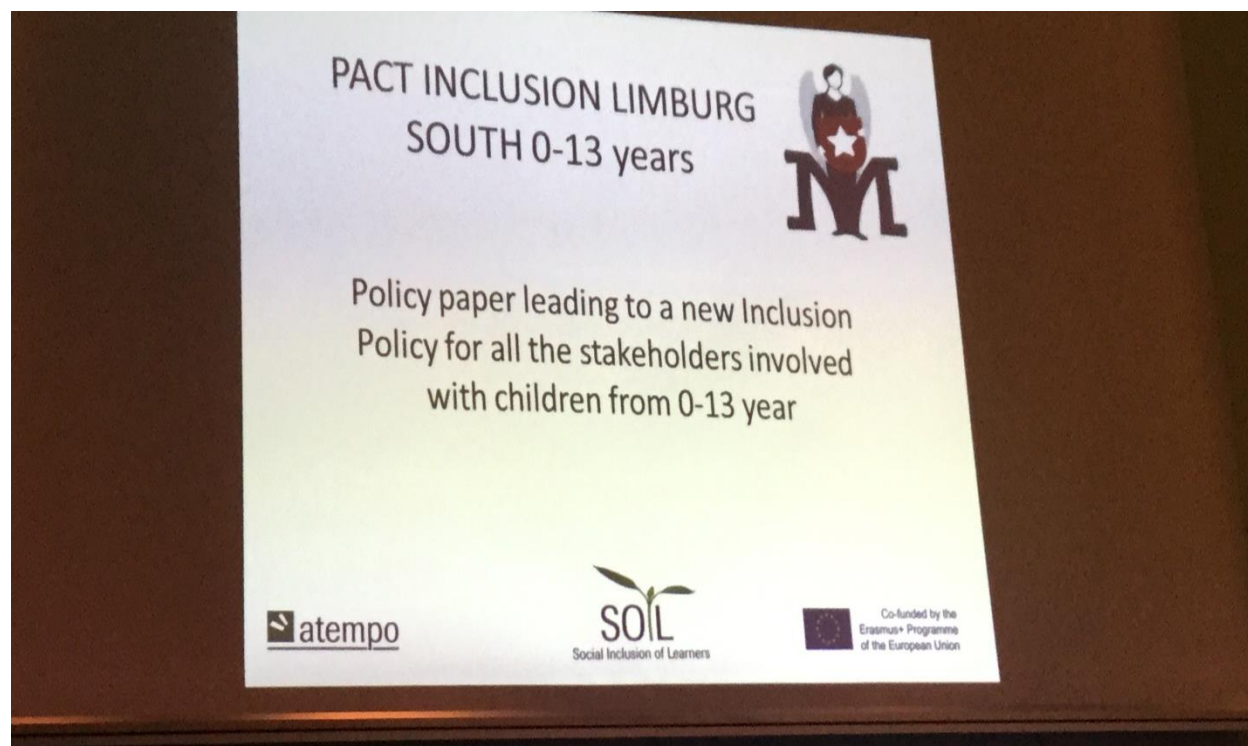
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Reprezentantul partenerului olandez, a adus cu sine proiectul de propunere de strategie la nivel local (Maastricht), evidențiind faptul că aceste este rezultatul desfășurării conferinței organizate în cadrul proiectului și în urma căreia, începând cu a doua zi, reprezentanții autorităților locale, participanți la conferință, au pornit la elaborarea unei strategii pentru incluziune.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Karl Back și invitatul său, Kevin, unul dintre tinerii care a beneficiat de programele atempo și care în prezent desfășoară activitate pentru organizație, mergând în grupuri de elevi unde prezintă aplicațiile de învățare dezvoltate de atempo, au făcut o scurtă demonstrație comentată asupra ușurinței învățării de către persoane care aparțin grupurilor dezavantajate, insistând pe feedback-ul și încrederea care se produc, mai ales avându-l ca exemplu de reușită pe Kevin, el însuși fiind într-o provocare continuă cu propria deficiență care implică deplasarea în scaunul cu roțile.



Reprezentantul Slovaciei prezintă specificul național, menționând că deși sunt schimbări importante la nivel de acțiune și de atitudine, 6,30 % dintre elevi sunt școlarizați în sistemul de învățământ special (școli speciale), față de o medie UE de 2,3%. Ca un exemplu de rezultat,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



proiectul a permis dezvoltarea de materiale bazate pe metoda easy to read, fiind retranscrise secvențe de manual pentru elevi cu dizabilități de învățare.



Adina Tatu și Ana Naghi au însoțit prezentarea unui material video referitor la cazul unei eleve de gimnaziu care prin metodele SOIL bazate pe aplicații pe calculator a reușit să-și îmbunătățească constant performanța școlară și încrederea în sine, anul aceste promovând cu rezultate foarte bune evaluarea națională și având reușită la admiterea în liceu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Ca exemplu de schimbare reală la nivelul gazdelor, au fost invitați la Conferință reprezentanți ai școlii Konrad Zuse Schule, care împreună cu specialiști arhitecți și-au regândit spațiile educaționale astfel încât să poată implementa cu succes metoda learning bureau (biroul de învățare).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Ultima parte a Conferinței a fost rezervată unui panel de discuții, moderat de Margit Glasow, jurnalist Icludio Medien și la care au participat reprezentanți din diverse instituții germane (politică, autoritate locală, blogger), precum și directorul CCD București.





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Discuțiile au fost purtate atât pe aspecte generale, cât și pe întrebări țintite fiecăruia dintre vorbitori. În acest sens, reprezentantul României a răspuns următoarelor întrebări:

1. As a partner in the SOIL project and as a representative of a local authority, how you describe your educational system: as an inclusive or as a selective system?

There are a lot of aspects who contribute to say that at the public educational policies level have all the conditions to create an inclusive system. In this way it is necessary to mention that our law of education sets, on the beginning, the principle of equal access to education for all levels and to lifelong learning, without discrimination, the principle of social inclusion and the rights for all members of minorities to develop and express their cultural, linguistic and religious identity.

Linked with these legal aspects, the policy makers develop national and local strategies and measures to improve inclusion and decrease the drop-out. So, the national program The Second Chance, where people how leave the educational system in the past have opportunity to continue the studies into an adapted curriculum. Another program is School after school, where the children are involving in educational activities after the classes, mostly complementary activities, with extracurricular and social approach.

It is important to say that at this moment some children with special needs/disabilities participate in their education in special schools (deaf/blind/mental disorders), but more and more of them are integrated in ordinary schools, with the support of counselors and extra help.

Other programs have as purpose to help vulnerable groups with social and economic constrains, through free meals offer in schools, free educational kits, free transport to/from school (especially in rural area), grants for books or for laptops.

So, all these aspects and more contribute to say that Romanian educational system is inclusive.

On the other hand, the fact that the access to education involve the national exams, a lot of school competitions at every level (primary, secondary) has a negative impact from the inclusive perspective.

In this way it is necessary to make great changes. It is important to oriented the process for develop real competencies and use academic knowledge only as a vector to increase the competence, with more attention to transversal competences and life and work skills, according with XXI century needs.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



2. *The teachers are an important factor to promote inclusion, even the system has many structural barriers. Your domain of activity is addressed to the teachers. Are they opened and prepared to change their methods to improve the level of inclusion in classes?*

I'm the director of teacher Training Center, but firstly I'm the teacher. Until few years ago, when I present myself, I was proud to say that I'm not an ordinary teacher, I'm math teacher. I think it is the time to make a smart move, as in chase, to capture the queen, because I understand that the math isn't and never wasn't a queen of learning. So, I think that the big challenge for human resources – not only for teachers – is to understand that competitiveness is more than competition, it is about cooperative and collaborative learning and action.

In that way, me and my colleagues from TTC work to change the perspective and to offer new learning methods promote through SOIL project and other projects, through practical approach, not at the theoretical level, because the best way to learn is to practice. Our advantage is that we are good influencers for teachers, they trust in us. So, we create new training programs as a simulator of real educational process. The trainees will be able to put in practice their experiences facilitated thorough training activities, not what they listen or see. The message for our colleagues is: DARE, CARE, SHARE!

But the time necessary to change is longer than in other countries, perhaps, because the initial training of teachers is old fashioned and it is necessary to identify new clothes for the future teachers. It is a reality that the most resistant to change are the teachers. They feel fear when in the class are pupils with special educational needs, not because they haven't experience or support a good response for their needs, because the pressure of curriculum, of exams and of parents. It is normal that parents want for their children all the attention from teachers, but only a few accept the teacher to focus a child with vulnerabilities.

3. *Every country is confronted today more than in past with issues linked with diversity, multi culturalism and a lot of vulnerabilities, even referred to social, economic or ethnic. For your country, Roma minority represent an important and full of specificity group. Can national strategies create a culture of inclusion for Roma people?*

A strategy of the Government for social inclusion is addressed to Roma people and sets measures for 5 years 2015-2020. The strategy is in accord with EU Framework for National Roma Integration Strategies up to 2020 who sets that inclusion of citizens belonging to Roma minority is one of the most imperative social issues in Europe. It is reality that the Roma population is the youngest from all the ethnic European groups, so, in context of decreasing the rate of birth and increase the percentage of elderly persons, Roma young people will be very important for the work field in future, so it is necessary to create opportunities for them for better education, social skills and qualification for the work.

The official registration, in Romania are around more than a half million Roma people (declared, but not all of them assume their ethnic origin, other sources spoken about almost 2 million Roma



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



people which means 10 percent from all the Romanian citizens). More than half of Roma people lives in rural area and they have other vulnerabilities (social, economics, family disorders, parents abroad, illiterate, drop out etc).

The first two objectives of the National Strategy refer to education:

- increasing the level of education (only 0.7 percent from Roma people graduated higher education (meanwhile 14,8 percent from Romanians graduated higher education), almost 100 000 Roma people not graduate school.
- ensuring access of all Roma children to quality education.

The question is how these objectives become reality tomorrow?

It is necessary to start with parental education, increasing self-esteem at the personal level and at the ethnic group level, by create the premise to promote Roma personalities in various type of work and various domains.

It is necessary to promote the Roma culture and traditions. Most of them are good skills for music, dance manufacture and handmade products. I was few week ago in Iceland. It is a big difference between what the land offers as resources and how the human creativity finds solutions to use every piece of rock, every plant, the bones and the fur of animals to create traditional products for touristic purpose.

I think the problems with the Roma minorities will disappear when every Roma person understand that are no negative difference between him/her and other person, only positive differences who allow to contribute for a democratic and intercultural future.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Participarea delegației CCD București la Conferința de închidere a proiectului SOIL a presupus și prezența la ședința tehnică de lucru găzduită la Konrad Adenauer Stiftung, în data de 7 noiembrie. În deschiderea întâlnirii, doamnele Sarah Rohr și Barbara Bergmann au prezentat date despre organizația gazdă, cu accent pe dimensiunea majoră a sprijinului acordat educației, prin departamentul de educație. La nivelul organizației se relevă faptul că găzduirea activității noastre este una care se adaugă celor peste 800 de organizate sau găzduite anual de Centrul Konrad Adenauer.

Obiectivul ședinței a fost acela de a evidenția stadiul la care implementarea proiectului se află în raport cu fiecare partener și pregătirea raportului final. Fiecare dintre instituțiile partenere și-a prezentat un raport detaliat privind activitățile și rezultatele obținute. Ca o concluzie a tuturor celor prezenți la ședință, în raport cu indicatorii stabiliți în proiect se înregistrează rezultatele scontate, însă este nevoie de dezvoltarea unor rețele de profesioniști, stake holder și



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**



**CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI**



influențer, care să asigure o continuare și o continuitate a adaptării procesului de incluziune prin utilizarea metodelor SOIL.

Directorul CCD București a intervenit pentru a transmite mesajul domnului Florian Ionel Lixandru, în calitate sa de Secretar de Stat la Ministerului Educației Naționale, mulțumindu-i pentru interesul și sprijinul acordate proiectului implementat de instituția noastră, inclusiv prin acceptarea de a prezenta cadrul legal privind persoanele cu cerințe educaționale speciale și de a răspunde unei serii de întrebări privind incluziunea.

The legal framework of SEN in Romania:

In Romania, the right to education is guaranteed by the Constitution. Special education and integrated special is a part of the national education system. Children with SEN operate as appropriate, in special education units or in mainstream schools. In special education units can be enrolled children with medium disabilities, severe, critical and associated. In groups or classes integrated into mainstream education may be enrolled students with disabilities, learning disorders, adjustment difficulties, integrating difficulties, as well as those with mild or moderate disabilities.

The evaluation, psychological educational assistance, school and professional guidance/reorientation of children/young people with SEN is performed by the County Centers for Resources and Educational Assistance or Centers for Resources and Educational Assistance in Bucharest and every county in Romania. These centers provide services of evaluation and school and professional guidance/reorientation prioritizing integration into mainstream education. The evaluation is to identify their specific needs and ensure optimal conditions for school, occupational and social integration.

Medical evaluation involves conducting clinical examination and laboratory investigations, if need to establish full diagnosis.

Psychological evaluation involves determining the level of development of mental functions and processes.

Educational assessment is meant to determine the level of knowledge assimilated to the intellectual level.

Social assessment involves the investigation of the environment of the child: housing, food, clothing, hygiene, mental and physical security.

Nowadays, every country encourages the idea of an inclusive society, as most of the states face a greater human diversity and mobility. Romania established as priorities the measures to prevent and combat marginalization and social exclusion by improving access to education for disadvantaged groups. The first measures after the 1990's meant to improve the preschool education for children from disadvantaged backgrounds or people with different types of disabilities, to provide support services and fostering children with special educational needs to successfully face compulsory education and improve school success rate, to encourage inclusion in programs for a second chance at the primary and secondary level.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



The implementation of inclusive policies is still a priority for us, therefore the Ministry of Education is trying to develop solutions to integrate a greater number of students with special needs. Measures are taken, seeking to ultimately transform society into a system capable of ensuring the integration of every person with special needs firstly in schools, then in community structures.

Supporting the participation of all children to inclusive education will help to improve the quality of education from preschool to high school level, through proper teacher training and modern teaching methodologies and tools. It will also help to improve parenting skills and parent-child-school relationship, evaluate educational needs and improve resource planning at local, county and national levels and last, but not least it will help to strengthen school guidance, monitoring and supervision by county inspectorate.

The message included 3 questions, sent before to Mr. Florian Lixandru and below are the answers.

1. Questions: What are the strategies of empowerment families of children with SEN?

Answer: The arrival of a child is a moment of joy, but the birth of a child with disabilities turns the joy into a shock. The presence of such a child affects the family socially, economically, emotionally, psychologically and physically. Therefore, a clear strategy is required to avoid or at least to mitigate the effects mentioned above. I am thinking about counselling intervention programmes in the areas of skill training, parent education, counselling and parental rights, parents support services, delivered both by local community/The Ministry of Education and NGOs.

Parents need to feel supported and to have all the opportunities to tell their stories, as a therapy. Most of the stories can turn into models for other parents. Parents need to be acknowledged for the courage and loving that is manifest in the care of their child. They need advocacy from health professionals in negotiating support structures, which can be exhausting. In many countries there is a network of institutions and families that provides help for other parents. School system should encourage parents to participate fully in school programmes affecting their children and be a part of the SEN network.

All the strategies should fulfill the expectations of the parents, so the children with SEN have the best environmental support for their evolution as grown-ups.

2. Question: How can teacher training can help social integration and inclusion in mainstream schools?

Answer: Teacher training is the path to social integration. Teacher effectiveness was pointed out as an important element of quality of basic education for all in the Salamanca Statement. For this reason, having teachers received suitable training will enable them to develop a proper understanding of what is considered to be crucial when teaching students with diverse needs in practice. Nevertheless, with an understanding alone is not enough to keep going until the very end. It is pointed out that attitudes of the teachers towards inclusion are also very



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



important since it might influence on how they welcome and react to children within their classes. The positive attitudes of the teachers can be developed through professional trainings. The four basic skills for the inclusive teacher are:

- Familiarity with the attributes of children with SEN and understanding their areas of responsibility;
- Expertize in teaching methods adapted to a broad range of children;
- Excellent classroom management skills for creating the optimal classroom climate and a sense of security among children;
- The ability to work as a part of a team and cooperate with other teachers and professionals in developing intervention programs.

Current education programs have been influenced by pedagogical traditions in the past decades. The knowledge the teachers are provided is different from the school practice.

The courses are often fragmented. The students are expected to apply those theories and integrate knowledge and practice by themselves. Training should aim providing teachers with a great variety of knowledge and skills that can apply in various settings and situations.

3. Question: What are the challenges for introducing people with disabilities into the workforce?

Answer: Preparing students for the work force is an important role for schools, or at least it should be. Most students with disabilities drop out schools, before graduating and are more likely experience unemployment, lower payed jobs and job dissatisfaction. Most of the students with disabilities go to vocational schools. Of course, many students with disabilities do go to college and have a great success and many of them find a job on top companies. A major ingredient of a successful school-to-work transition program is a comprehensive vocational assessment that integrates a variety of school and community agency personnel into the assessment process. The goal of such a vocational assessment is to facilitate educational and vocational planning that will allow students to make successful adjustment to work, postsecondary education and community living. Without a comprehensive assessment of the students' skills, it is difficult to identify the needs that should be addressed in the student's transition plan. The assessment should address the following areas: academic skills, daily living skills, personal and social skills, occupational and vocational skills, interests and aptitudes. The workforce preparation of students who do not go to college requires schools and local community to provide:

- Vocational education opportunities, which should be offered to the student a year before

the student enters the vocational school;

- Eligibility requirements for enrolling in vocational education;
- An assessment of interests, abilities, and special needs and other special services designed

to help students enrolled in vocational education transition into post school employment or training;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



- By the age 14, every student should have a transition plan to make a successful transition from school to work and community living.

Un aspect important a fost discuția via skype cu reprezentantul atempo, care a prezentat și a comentat împreună cu participanții direcți la ședință sinteza acțiunilor și rezultatele pe care le-a preluat din rapoartele fiecărui partener.

O parte a ședinței a fost destinată pregătirii intervențiilor fiecăruia dintre parteneri la Conferința de închidere.

În încheiere, cei prezenți au discutat despre noul proiect comun care a fost evaluat și a îndeplinit criteriile de eligibilitate, **Key Action 3: Social inclusion and common values: the contribution in the field of education, training and youth cu titlul Me and Your Stories (MYS)**, proiect care va avea ca perioadă de implementare 24 luni – 1/12/2018-30/11/2020 și în care sunt implicate instituții din 4 țări europene, precum Austria, Germania, Slovacia, Maria Britanie și Casa Corpului Didactic București.

Trebuie să menționăm și să apreciem faptul că reprezentanți ai centrului Konrad Adenauer au fost avut intervenții în deschiderea ședinței de lucru privind faptul că alegerea de a găzdui o ședință de lucru a proiectului SOIL e benefică pentru toți cei implicați, deoarece printre preocupările majore ale centrului sunt creșterea participării democratice și cea de asigurare a șanselor reale pentru persoane cu dizabilități. În raport cu cea de-a doua preocupare, se evidențiază faptul că la nivelul centrului există un departament care evaluează și monitorizează politicile și standardele adresate nediscriminării și sprijinului persoanelor cu dizabilități, asigurând în același timp și asistență tinerilor, informare și facilitare de practici bune pentru grupuri vulnerabile pentru obținerea de calificări profesionale, cu respectarea drepturilor legate de accesul pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități.

În completarea programului pe perioada mobilității la Berlin, reprezentanții partenerilor din proiect – inclusiv un grup semnificativ de profesori din Slovacia, care au reeditat vizita de studiu a profesorilor din București în decembrie 2017 – au putut vizita două școli, dintre care cea din data de 8 noiembrie este chiar școala la care Margret Rusfeld a fost director și unde a implementat viziunea sa concretizată în inițiativa Schools on the Move, iar în data de 9 noiembrie vizita s-a realizat la Picasso Primary School.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI

