



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic București

RAPORT CONFERINȚA SOIL BUCUREȘTI

"De la Povestea Identității Pierdute (PIP) la Includerea Socială a Educabililor (ISE) "

PIP/SLOI – Story of Lost Identity

ISE/SOIL – Social Inclusion of Learners

20 octombrie 2017, București



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tema conferinței: includerea socială.

Obiectivele conferinței:

- sensibilizarea și promovarea ideii de educație incluzivă în rândul reprezentanților instituționali, ONG-uri, comunitate, alte categorii interesate de domeniul educației
- Introducerea de metode și instrumente didactice personalizate, centrate pe educabili
- Construirea unei rețele de prieteni ai SOIL, care vor fi informați periodic despre etapele și rezultatele proiectului
- Recrutarea participanților la mesele rotunde - factorii de decizie (stakeholders).

Graz-Berlin-Bratislava-Bucharest-Maastricht-London

EACEA-05-2016 -Includere socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+K3/ Includerea socială a educabililor (SoIL)/ 580276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

atempo Betriebsgesellschaft mbH - Austria
SCHENcK Consulting and Initiative School on the Move - Germania
UNIVERSITY OF EAST LONDON –Marea Britanie
GEMEENTE MAASTRICHT – Olanda
CENTRUM PRE VYSKUM ETNICITY A KULTURY – Slovacia
CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI – România

www.soil-project.eu

www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/proiecte/soil?%20option=com_content



Cea de a doua Conferința SOIL intitulată "De la Povestea Identității Pierdute (PIP) la Incluziunea Socială a Educabililor (ISE)", din cadrul proiectului EACEA-05-2016 -Incluziune socială prin educație, formare și tineret/ ERASMUS+K3/ Incluziunea socială a educabililor (SoIL)/ 580276-EPP-1-2016-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN, a fost organizată de către Casa Corpului Didactic la București în data de 20 octombrie 2017.

Conferința SOIL a avut 100 de participanți, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar al Municipiului București, director Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, A.N.P.C.D.E.F.P., O.N.G.-uri Roma Education Fund , Asociația A.C.T.O.R., reprezentanți ai școlilor partenere (Școala Gimnazială Nr 168, Școala Gimnazială Nr 309, Școala Gimnazială Nr 163, Școala Gimnazială "Sfânta Treime", Școala Gimnazială "Ion Dumitriu", Școala Gimnazială Nr 161), reprezentanți (cadre didactice, consilieri școlari, directori) ai unităților școlare de stat și private din București.

În deschiderea Conferinței, Gabriel Vrînceanu, director CCD și Ana Elisabeta Naghi – expert asociat MEN, au prezentat participanților rolul CCD-București în proiectul SOIL, reprezentanții ISMB și directorul CMBRAE au prezentat rolul comunității locale în realizarea incluziunii școlare . Conceptul și obiectivele Proiectului SOIL au fost prezentate de către doamna Stana Schenck, SOIL partner, SCHENcK Consulting and Initiative School on the Move – Germania.

Prezentările din prima parte a Conferinței au avut drept scop prezentarea bunelor practici în ceea ce privește incluziunea școlară a copiilor și tinerilor care provin din grupuri dezavantajate(copiii/tineri cu cerințe speciale, cu dizabilități, de etnie roma, Au fost prezentate:

- activități derulate în unitățile de învățământ din București - Școala Profesionala Speciala pentru Deficienti de Auz "Sf. Maria", Școala Gimnazială Nr 1 Sfinții Voievozi ,Școala Gimnaziala Ferdinand I, care au drept scop incluziunea elevilor care provin din grupuri vulnerabile (elevi de etnie roma,refugiați, din medii defavorizate din punct de vedere financiar și social, elevi cu tulburari de învățare și dizabilități,
- proiecte de succes din zona incluziunii sociale și școlare derulate de către ONG-uri (proiecte derulate de către Roma Education Fund pentru sprijinirea incluziunii sociale a persoanelor de etnie roma , Bune practici dezvoltate în zona voluntariatului- Asociația A.C.T.O.R.) , Jamila Tressel,Ivi Kussmaul,Paulina Unfried Evangelische Schule Berlin Zentrum, au prezentat experiența germană în ceea ce privește abordarea incluzivă.

Tot în prima parte a conferinței elevii din trupa de teatru a Școalii Profesionale Speciale pentru Deficienti de Auz "Sf. Maria" au susținut un mini spectacol, **"Când cuvintele sunt de prisos !"** Prin instrumentul online de înscriere au fost stabilite următoarele teme de interes : **educație incluzivă,incluziune socială,învățământ integrat,cerințe educaționale speciale,alternative educaționale,grupuri vulnerabile,învățare diferențiată,I.T. & C.** În activitatea pe grupe **Get in touch**, participanții au identificat elemente de risc și posibilități de intervenție în ceea ce privește temele de interes. Urmând ca acestea să fie subiecte de dezbateri la mesele rotunde care se vor organiza în București .

"De la Povestea Identității Pierdute (PIP) la Incluziunea Socială a Educabililor (ISE)", intervenție susținută de Gabriel Vrînceanu, în era industrială și post-industrială, identitatea este din ce în ce mai des exprimată prin coduri numerice: CNP, cod de școlarizare, note și calificative, parole care se substituie caracteristicilor personale etc. O școală nouă trebuie să învețe educabilul să se situeze într-un echilibru între realitatea virtuală și realitatea fizică. Amândouă dintre realități sunt prezente în viața de zi cu zi, deci nu pot fi neglijate. Pornind de la principiul că valoarea unui om

este una care trebuie pusă în relație cu potențialul său și cu abilitatea societății de a valoriza orice persoană. În acest sens, lungul drum al educației trebuie să permită fiecăruia să-și găsească propria valoare sau să adauge fiecăruia plus-valoare. Baza noilor educații trebuie să aibă la bază principiul: “ Particularitatea mea este șansa de a completa puzzle-ul universului. Particularitatea mea este avantajul nostru!”

Echipa de cadre didactice de la Colegiul Național Ștefan Odobleja București, filială CCD, au prezentat informații din zona educației incluzive ca urmare a participării reprezentanților școlii într-o vizită de studiu în Finlanda, în urma căreia vor înființa un centru de inovare didactică în scopul implementării educației incluzive.

“Școala prietenoasă – școala parteneriatelor”, intervenție susținută de către doamna Mona Șerbănescu, director general, Liceul Pedagogic Ortodox “Anastasia Popescu” București , care a prezentat **activitățile derulate în cadrul parteneriatelor școlii** cu Liceul Tehnologic pentru Deficienți de auz , Școala pentru Deficienți de vedere, Centrul Edulier (Dislexie), Radio Trinitas , emisiunea Bucuria Poveștilor . Activități care au avut ca produs final realizarea și imprimarea CD-urilor Basme românești ”Culori radiofonice în 1001 de voci”.

În cadrul Conferinței au fost organizate trei workshop-uri, participanții având posibilitatea să aleagă unul din cele trei workshop-uri:

1. **So I learn - Dezvoltarea abilităților de auto-sprijin pentru toți educabilii**
2. **Instrumente digitale pentru educația incluzivă**
3. **Familia și incluziunea socială**

Descriere workshop-uri:

1. **So I learn - Dezvoltarea abilităților de auto-sprijin pentru toți educabilii**, susținut de către Gosia Kwiatkowska, SOIL partner, Universitatea East London -Marea Britanie. Studiile privind predarea și învățarea ne spun că abilitățile de auto-sprijin nu vin în mod natural, ci trebuie să fie predate și învățate (Test, D. 2004). Participanții la acest workshop au învățat despre Multimedia auto-advocacy (utilizarea mijloacelor multimedia în sprijin propriu) și au explorat modalități creative de utilizare a mijloacelor media și a instrumentelor de gândire centrate pe propria persoană care favorizează implicarea, creșterea încrederii în propriile forțe, motivația și participarea activă a tuturor educabililor.
2. **Instrumente digitale pentru educația incluzivă**, susținut de către Karl Baek, SOIL partner, atempo Betriebsgesellschaft mbH – Austria. Utilizarea dispozitivelor mobile, cum ar fi smartphone-urile și tabletele, oferă posibilitatea schimbării radicale a predării și învățării. Educația prin intermediul IT&C permite o individualizare mai bună a învățării și poate sprijini includerea tuturor educabililor. Workshop-ul a oferit participanților ocazia familiarizării cu câteva aplicații și caracteristici interesante , care oferă sprijin elevilor cu tulburări de învățare și nu numai.
3. **Familia și incluziunea socială**, Ana Elisabeta Naghi, expert asociat SOIL, Adina Tatu, expert SOIL. CCD-București/ Ministerul Educației Naționale CCD-București. Educația incluzivă presupune abordarea în echipă multidisciplinară a copiilor și a familiilor acestora. Atelierul a oferit prezentarea de metode și strategii de lucru și de suport acordat familiilor elevilor, participanții având posibilitatea să exerseze aceste metode de lucru.

Panelul de discuții de la finalul conferinței, condus de Gabriel Vrînceanu și Adina Tatu, a scos în evidență următoarele idei:

- incluziunea elevilor în școlile din România se poate face numai dacă avem cadre didactice care beneficiază de o formare inițială și continuă de calitate adaptată la realitate,
- incluziunea înseamnă o predare individualizată și diferențiată, utilizând IT&C,
- incluziunea presupune echipă multidisciplinară (cadre didactice, consilieri școlari, psihologi, alți specialiști din domeniul educației) și un parteneriat real cu familiile copiilor,
- este absolut necesar să fie reformulate programele școlare și modalităților de evaluare a elevilor cu dificultăți de învățare, pentru asigurarea egalității de șanse.

SOIL
Social Inclusion of Learners

Echipa de proiect SOIL a CCD-București
Gabriel Vrînceanu
Ana Elisabeta Naghi
Adina Tatu
Georgeta Bolojan
Marilena Huiu

