

EDIȚIE NOUĂ
ON-LINE

Atelier didactic (Online) =

ISSN 2501-1901

ISSN-L 1583-6584



DIN CUPRINS

- ZIUA PORȚILOR DESCHISE LA CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI
- PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
- DE CE AVEM NEVOIE DE EDUCAȚIE?
- NOUȚĂȚI ÎN MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016—2017
- INTERCULTURALITATE ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ
- PREGĂTIRE PENTRU DEFINITIVAT LA CCD BUCUREȘTI
- CONCURSUL TINERE CONDEIE — 2015
- DIN AMINTIRILE UNUI FOST ELEV
- ÎNTÂLNIRE METODICĂ ȘI NU NUMAI
- JOCUL DIDACTIC ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV
- ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ PRIN OCHII ELEVILOR
- RUGĂ PENTRU PĂRINȚI “NU UITAȚI SĂ DAȚI COPIILOR CEI ȘAPTE ANI DE ACASĂ”



ATELIER DIDACTIC

NR. 1 / DECEMBRIE 2015

DIN 1999

Drag prieten al Casei Corpului Didactic București,

Considerăm o datorie de onoare ca în acest final de an să îți mulțumim pentru faptul că ne-ai fost alături în activitățile, parteneriatele și inițiativele pe care le-am derulat împreună.

Anul 2015 reprezintă un an în care echipa CCD-București a încercat și – sperăm – a reușit să deschidă larg porțile Casei, fie ele reale, fie prin mediul virtual.

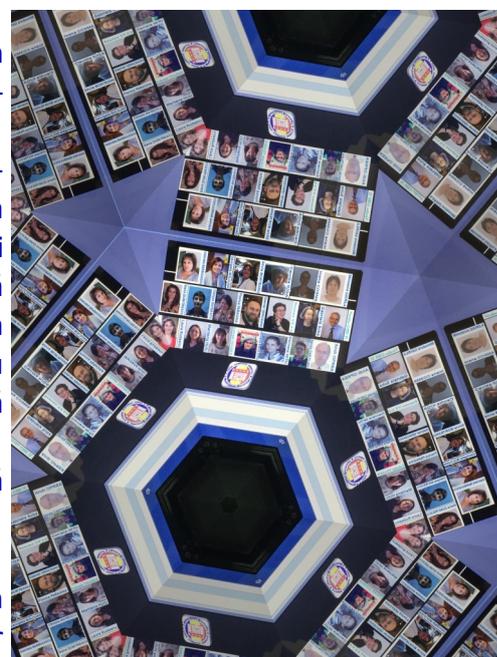
Astfel, te-am invitat să faci parte din grupul celor pentru care educația reprezintă o prioritate.

În acest sens am pus laolaltă preocupările noastre și așteptările tale pentru a identifica și oferi programe de formare și oportunități de dezvoltare profesională și personală care să permită fiecăruia dintre noi ca la clasă, în fața elevilor, sau în multitudinea activităților specifice, să ne dovedim profesionalismul.

Toate acestea au fost posibile pentru că ai avut încredere în noi.

Ne apropiem de sfârșitul unui alt an din viața noastră, an care nu înseamnă doar ceva vechime în plus, ci și o nouă acumulare de experiențe, de emoții și împliniri trăite împreună.

Sperăm că v-am fost alături și că, împreună, am reușit să facem parcursul acesta mai ușor, mai frumos și mai interesant, îmbogățindu-ne spiritual și profesional.



Acum, la moment de bilanț, echipa CCD -București urează tuturor sărbători fericite, să fiți sănătoși și răbdători și să aveți multe împliniri în noul an!

Continuăm împreună!



Inspectoratul Școlar al Municipiului București
Inspector Școlar General,
Prof. Florin Ionel Lixandru

Document de valoare strategică deosebită, **Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Inspectoratului Școlar al Municipiului București**, publicat la începutul acestui an școlar, fundamentează activitatea instructiv - educativă din învățământul preuniversitar bucureștean pentru o perioadă de 5 ani (2015-2019).

ISMB reprezintă cea mai vastă instituție de acest gen din România, din perspectiva numărului unităților de învățământ, numărului de elevi și numărului de cadre didactice pe care le coordonează.

IMPORTANȚA STRATEGIILOR EUROPEN PLANIFICAREA ȘI REALIZAREA INSTITUȚIONALĂ

Conceput și realizat de actuala conducere a instituției, **PDI** se prezintă ca un document articulat ce se caracterizează prin coerență, previziune, adaptabilitate la schimbările anilor viitori.

Pornind de la viziunea clar exprimată, conform căreia, *„ISMB constituie o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional”*, **PDI** este centrat pe Programele și Proiectele strategice actuale ale Uniunii Europene și ale țării noastre, care se derulează în prezent și care reprezintă repere esențiale de proiectare și desfășurare ale managementului educațional al ISMB. În acest cadru, menționăm **„Strategia Europa 2020”**, un program pe 10 ani, prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, utilizarea resurselor și îmbătrânirea populației.

Strategia **„Europa 2020”** se fundamentează pe trei priorități care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

- **Creșterea economică inteligentă**, prin dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;

- **Creșterea economică durabilă**, prin promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, cu puternic

caracter ecologic și mai competitiv;

- **Creșterea favorabilă incluziunii**, prin promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.

Programul **„Europa 2020”** evidențiază faptul că educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea acestor provocări socio-economice, demografice, de mediu și tehnologice, prezente și viitoare.

Succesul în atingerea obiectivelor **„Europa 2020”** depinde de implementarea la nivel național a programelor și reformelor structurale necesare accelerării celor trei priorități: creșterea economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

În acest context, ministerul de resort a realizat o serie de documente strategice, care au ca obiective importante implementarea în România a programelor conținute în Strategia **„Europa 2020”**. Este vorba de **Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020.**



ENE ȘI NAȚIONALE ÎN CONCEPEREA, PROIECTULUI DE DEZVOLTARE ONALĂ (PDI)

Un alt program important, care a stat la baza fundamentării PDI al ISMB, este **Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020**, care pornește de la dezideratul de a construi, pe baze strategice, un viitor mai bun pentru economia românească. Obiectivul imediat al Strategiei este acela de a realiza condițiile creșterii economice, în perioada 2014-2020, în vederea îmbunătățirii competitivității pentru poziționarea țării noastre foarte aproape de grupul țărilor avansate, la orizontul anului 2020.

În acest sens, Strategia identifică **10 sectoare economice de viitor, cu potențial de specializarea inteligentă**, unde România poate avea o contribuție semnificativă la nivel european și mondial. Sectoarele propuse sunt:

- Turism și ecoturism
- Textile și pielărie
- Lemn și mobilă
- Industrii creative
- Industria auto și componente
- Tehnologie informațiilor și comunicațiilor
- Procesarea alimentelor și băuturilor
- Sănătate și produse farmaceutice
- Energie și management de mediu
- Biochimie agricultură, silvicultură, pescuit, acvacultură, biofarmaceutică, biotehnologie



Strategia conține și un obiectiv pe termen lung și anume să pregătească condițiile pentru un standard de viață mai ridicat al celor ce se nasc azi, aproximativ 15% din populație. În anul 2020 aceștia vor urma primii ani de școală. În intervalul 2020 - 2050 se vor afla la maximul de randament productiv.

Pentru ca aceste lucruri să se întâmple, datorită generației prezente este să asigure fundamente educaționale adaptate societății moderne, pe baza unui standard de aptitudini și experiențe internaționale.



Gabriel Vrînceanu,
Director
Casa Corpului Didactic
a Municipiului București

**Educația este
 necesară
 pentru o bună
 integrare
 socială.**

De ce avem m

O întrebare firească a oricărui elev este "De ce am nevoie de educație?".

Întrebarea este una care își pierde sensul atât timp cât răspunsul este solicitat pentru a argumenta o secvență de activitate, punctual, însă capătă relevanță când diferențiem un om educat față de un om fără educație.

Educația este necesară pentru o bună integrare socială. Pentru a putea face față unor contexte sociale, fără a fi jenați, avem nevoie de abilități și de cunoștințe care să ne permită „ieșirea în lume”. Astfel, a ști și a respecta regulile într-un spațiu public, a susține un dialog pe o temă socială sau profesională, reprezintă caracteristici ale unui om care se dorește parte a unei comunități și care își poate asuma rolul de reprezentant al comunității.

Am putea spune că diferența dintre un individ educat și unul needucat poate fi măsurată (și) prin densitatea de superstiții la care acesta se raportează. Un individ educat va încerca întotdeauna să identifice explicații logice și interpretări raționale pentru fenomene și situații, demontând generalizări nefondate, deci fiind mai liber în acțiune decât unul care nu poate să -și explice sau să prevadă consecințele acțiunilor sale. Astfel, educația este exercițiul repetat al logicii împotriva ilogicii. Exersarea continuă, pe diferite paliere și în diferite domenii, a logicii permite creșterea nivelului de independență a individului.

„Cogito, ergo sum”.

Mai mult, educația este modul în care facem parte din spirala evoluției umanității. Înseamnă asumarea conștientă

de roluri și responsabilități. Înseamnă să fim stăpânii instrumentelor moderne și nu robii lor. Înseamnă a utiliza mediul extern, relațiile, procesele pentru a ne asigura calitatea vieții – noastre și, în cazul fericit, a celor care ne vor urma. Înseamnă a fi pregătiți să-i înțelegem pe cei care vin în urma noastră, ca nouă generație. Înseamnă a accepta că viața trebuie să continue și după noi, mai mult, la o calitate la care noi doar am visat.

Educația înseamnă acceptare. Cel de lângă noi are dreptul de a fi diferit de noi, de a acționa diferit față de noi, dar cu respectarea libertăților individuale și de grup. Înseamnă exercitarea corectă a principiului delimitării libertăților, în sensul în care libertatea unui se limitează la zona în care nu interferă cu libertatea altuia. Educația este un joc al potrivirilor pieselor de puzzle, orice exces conducând la dereglări în lanț al echilibrului societal sau individual.

Educația înseamnă multiculturalitate. Lipsa educației înseamnă ignorare și, mai grav, ignoranță și poate conduce la respingerea oricărui context nefamiliar, străin, până la înstrăinarea de noi înșine. Educația este cultura respectului față de valori umane, care pot fi diferite de reperele personale, ajutându-ne să înțelegem din greșeli anterioare ce trebuie evitat în viitor.

Educația este opusul prostiei. Astfel, individul educat are posibilitatea aplicării gândirii pe alternative. Viața nu este formată numai din tonuri de alb sau negru. Adevărurile sunt însoțite de nuanțe. Educația ne permite să ascultăm opinia celui de lângă noi, s-o filtrăm și s-o interpretăm pentru a genera un răspuns potrivit nouă. Educația reprezintă o carte scrisă pe care avem capacitatea de a o rescrie mai bine cu fiecare generație.

nevoie de educație?

Educația ne permite să ne oferim răspunsuri. La fel de important este că educația ne permite să (ne) întrebăm. Jocul întrebărilor și răspunsurilor este un joc al vieții de zi cu zi. „Ce-ar fi dacă...” poate avea un răspuns esențial pentru un individ educat. Calitatea vieții noastre depinde de calitatea întrebărilor și răspunsurilor noastre. Educația ne permite să înțelegem răspunsuri care au fost date în decursul evoluției umanității. Educația ne permite să fim alergici la necunoaștere și să găsim antidot la indiferență. Educația înseamnă implicare. Educația înseamnă autocunoaștere.

Educația înseamnă putere. Ne permite să construim tehnologie. Iar tehnologia înseamnă eficientizarea și potențarea propriilor resurse. Atât timp cât suntem stăpânii metodelor, instrumentele ne merită scopurile. Atât timp cât scopurile sunt înspre binele nostru, educația înseamnă durabilitate.

Educația înseamnă pace. Pentru că individul educat apelează mai înainte de toate la argumentele și forța rațiunii. Educația încătușează pumnul și descătușează mintea. Educația canalizează energiile în favoarea creației, iar creația este sursă nepuizabilă de noi energii. În același timp educația este exersarea conflictului, însă unul pozitiv între bine și mai bine, între frumos și sublim.

Educația este cheia pentru depășirea barierelor, convențiilor. Este o călătorie inițiativă. Educația este explorare, depășirea limitelor. Educația este exercițiul încrederii în sine și în ceilalți.

Educația înseamnă independență. Educația înseamnă decizie în cunoștință de cauză, este generatoare de plus-valoare. Înseamnă sprijin și combustibil pentru regenerare.

Educația înseamnă drumul parcurs pentru atingerea unui scop propus, iar acest drum înseamnă un traseu care poate fi optimizat, pornind de la proiecție până la parcurgerea sa în realitate. Educația înseamnă voință. De a nu face lucrurile pe jumătate. De a duce la bun sfârșit ceea ce



începi, ceea ce îți propui. Dacă viața este o cursă cu obstacole, educația este - în același timp - antrenorul și antrenamentul de zi cu zi.

Educația înseamnă o șansă în plus la viață, în orice etapă a sa. Educația reprezintă adaptabilitate. Educația este oportunitate. Este un lux la îndemâna oricui. Educația înseamnă confort, plăcere, siguranță, câștig. În același timp educația înseamnă muncă, efort, rezistență.

Educația înseamnă ieri, azi, mâine, înseamnă dimensiune și evoluție. Educația înseamnă trecut, prezent și mai ales viitor.

Educația nu poate fi cheia fericirii, dar cu siguranță este cheia care deschide ușa spre fericire.



Școala - „organizația care învață”



Școala este organizația care învață și pornește, astfel, de la ideea că învățarea continuă este apreciată și prețuită, fiind cea mai eficace atunci când fiecare experiență este considerată ca o oportunitate pentru a învăța. De asemenea, școala poate fi cea organizație în care oamenii își dezvoltă în mod continuu capacitatea de a obține rezultatele pe care le doresc cu adevărat, în care sunt dezvoltate și cultivate noi modele de gândire, în care aspirațiile comune sunt adoptate în mod liber și în care oamenii învață încontinuu să facă totul împreună.

Trecerea de la schimbarea dirijată, în mare măsură impusă, cu fenomene de rezistență a celor care i se opun, la schimbarea continuă, ca mod de gândire și acțiune în tot ceea ce face o organizație, reprezintă una dintre cele mai importante mutații ale sistemului de învățământ de astăzi. Această orientare a dus la un nou concept – „organizația care învață” (learning organization). Ori, școala este, prin excelență, organizația care învață și care are ca modus vivendi învățarea continuă. Revenim, iar și iar, asupra acestei paradigme vechi și noi, poziționându-ne din perspectivele momentului în care ne aflăm. Iar astăzi suntem în punctul în care se impune, odată cu asumarea rolului și locului școlii de centru al societății educative, și preluarea poziției de promotor al prefigurării imaginii realității de mâine.

Activitățile „organizației care învață”

1. Rezolvarea sistemică a problemelor prin: gândirea în baza teoriei sistemelor; folosirea datelor și nu a presupunerilor; folosirea instrumentelor statistice.
2. Experimentarea unor noi modali-

tăți de abordare: asigurarea unui nou flux de circulație a ideilor, stimulente pentru asumarea riscului, proiecte demonstrative.

3. Învățarea din propria experiență și recunoașterea greșelilor.
4. Învățarea din experiența altora și prin preluarea unora dintre practicile de succes ale acestora;
5. Transferul rapid și eficient al cunoștințelor către organizație prin rapoarte, activități metodice, programe de pregătire.

(Adaptat după: David Garvin, *Building a Learning Organization*, Harvard Business Review, Aug. 1993, p. 78-90)

Vă împărtășim, comentându-le din perspectiva școlii, opiniile lui Peter Senge, conform căruia „organizația care învață” este caracterizată prin cinci dimensiuni: gândirea sistemică, măiestrie personală, modele mentale, existența unei viziuni comune, învățarea în echipă și, adăugăm noi, pentru echipă.

Gândirea sistemică

Este elementul esențial al „organizațiilor care învață”. Fiecare dintre membrii organizației școlare își cunoaște sarcinile proprii și înțelege modul în care acestea interacționează cu sarcinile celorlalți în procesul global de oferire a serviciilor educaționale oferite.

Măiestrie personală

Toți membrii organizației sunt preocupați de cât mai buna cunoaștere și îndeplinire a sarcinilor ce le revin. În felul acesta, organizația poate depăși cu succes toate problemele cu care se confruntă.

Modele mentale

Construirea, în mod explicit, a unor modele mentale asupra a ceea ce membrii organizației tind să devină sau să facă, printre altele prin promovarea activității de mentorat. Acestea permit o profundă și integrată analiză critică a faptelor, conceperea de generalizări și elaborarea unor imagini care influențează modul în care oamenii înțeleg lumea și acționează.

Existența unei viziuni comune

Aceasta permite ca toți angajații școlii să aibă o percepție clară privind viziunea organizației și face posibil ca fiecare angajat să acționeze în mod conștient și la nivel superior al competențelor proprii pentru transpunerea viziunii în practică.

Învățarea în echipă și pentru echipă

Toți membrii organizației lucrează împreună, concep soluții de rezolvare a noilor probleme și le aplică tot împreună iar experiențele pozitive acumulate de o persoană/un grup în afară sunt împărtășite, ulterior, organizației. Parafrazând-o pe R. M. Belbin (cercetătoare și teoreticiană britanică, faimoasă pentru modelul rolurilor în echipă dezvoltat la sfârșitul anilor 1970), care spunea : «Nu există oameni perfecți dar putem construi echipe perfecte», putem spune că autocunoașterea este o componentă a sustenabilității și a dezvoltării durabile – concept care, de asemenea, are un important impact asupra construcției viitorului. Iar premiul imediat al unui lucru bine făcut este, evident, bucuria de a nu fi nevoit să-l refaci.

Într-o astfel de viziune, școala ca „**organizația care învață**“:

- ⇒ furnizează continuu oportunități de învățare pentru toți membrii ei;
- ⇒ folosește învățarea pentru atingerea obiectivelor organizaționale;
- ⇒ asigură îmbinarea în permanență, a performanței individuale cu performanța organizațională;
- ⇒ sprijină cercetarea, dialogul, punerea de întrebări și îi face pe oameni să se simtă mai în siguranță, să fie mai deschiși și să își asume riscuri;
- ⇒ consideră tensiunea creatoare ca o sursă de energie și de reînnoire;
- ⇒ ia în considerare o continuă și conștientă condiționare reciprocă cu mediul.

Pentru transpunerea în practică a principiilor „organizației care învață“, tuturor angajaților școlii, de la director până la personalul de execuție, le sunt necesare o serie de abilități specifice, dintre care menționăm: înțeleg cultura organizației și au o perspectivă clară a evoluției viitoare a acesteia, sunt dispuși să renunțe la vechile mituri, sunt orientați spre învățarea continuă, acționează pentru a-și dezvolta propria carieră, au capacitatea de a vedea „ce urmează“ și la ce este necesar, deci, a se renunța, fac rapid alegerile și obțin un răspuns rapid.

În concluzie, în școlile care sunt „organizații care învață“:

- ⇒ Managerii servesc drept modele și îi încurajează și pe alții să învețe. Ei înțeleg necesitatea ca toți angajații să învețe;
- ⇒ Salariații acceptă responsabilitatea pentru propria lor carieră și pentru propria lor învățare;
- ⇒ Învățarea și creșterea personală este încurajată în mod activ

și recompensată prin stimulente;

- ⇒ Sindromul „nu a fost inventat încă” nu este adoptat de angajați; Există o continuă evaluare a mediului intern și al celui extern pentru identificarea unor noi idei de perfecționare;
- ⇒ Angajații răspund pentru performanțele lor, realizările de excepție fiind recompensate prin diverse sisteme de premiere;
- ⇒ Prin procedurile și politicile organizației se asigură orientarea spre acțiune.

(Adaptat după: Calhoun Wick and Leon Lu Stanton, *The Learning Edge*, McGraw-Hill, 1993)

Referință bibliografică: Schimbarea organizațională continuă și "organizația care învață", 17 Iulie 2006 - 23 Iulie 2006, markmedia.ro, 10.11.2015 - **Panaite NICA** (profesor de Management la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității "Al. I. Cuza" Iași și conducător științific de doctorat în specializarea "Management").

**Prof dr Olimpia Mateescu
CCD București**



Nu uitați să dați copiilor „cei șapte ani de acasă”!



Ștefania Călinescu-
Andrei

Inspector Școlar

„Bunul simț este
lucrul cel mai re-
partizat din lume,
căci fiecare crede
despre sine că este
foarte bine dotat”-
Rene Descartes

RUGĂ PENTRU PĂRINȚI:

Am avut fericita ocazie de a reprezenta Inspectoratul Școlar al Municipiului București la seminarul organizat de Fundația pentru Apărarea Cetățenilor Împotriva Abuzurilor Statului, cu tema “ **Educația primilor șapte ani**”.

La seminarul care a avut loc la Palatul Parlamentului, au participat cadre didactice, psihologi, parlamentari, jurnaliști, reprezentanți ai unui ONG implicat în activități sportive pentru elevi de etnie rromă. Am apreciat demersul FACIAS pentru a pune în dezbatere o astfel de temă, pentru că, din păcate, auzim tot mai rar despre “ **cei șapte ani de acasă**”.

Se știe că personalitatea unui om este determinată de trei elemente: familia, școala și mediul social, dar rolul major în devenirea lui, revine familiei.

Dezbaterea a pornit de la trista realitate că mulți copii din România sunt lipsiți de cel mai prețios dar al părinților, și anume educația primilor ani de viață, esențială pentru definirea personalității, pentru conturarea sistemului de valori și a conduitei de viață. “Cei șapte ani de acasă” au fost definiți ca educația bunului simț, a bunelor maniere, a respectării normelor religioase, a formării deprinderilor esențiale și absolut necesare.

S-a încercat a se răspunde la întrebarea *de ce un aspect atât de important din viața familiei este neglijat, ignorat sau de multe ori considerat învechit* și concluziile au fost: abandonul copiilor de către părinți, lipsa afecțiunii părintești, “*educație*” primită de la rude sau persoane străine, în lipsa părinților plecați la muncă în străinătate, înțelegerea greșită a valorilor democratice, ce ar cuprinde doar drepturi, exemplele negative luate din societate sau prezentate în mass-media, lipsa de tact educațional al unor părinți sau toleranța excesivă, legislație permisivă și de multe ori neaplicată. Și pentru că nu prea mai există șapte ani de acasă, întrucât copiii sunt incluși din fragedă pruncie în diverse forme educaționale, au fost identificate drept cauze ale comportamentelor negative unele erori ale sistemului de învățământ și, mai grav, atitudini neprincipiale ale unor cadre didactice.

Oriunde își petrec copiii primii ani de viață, acasă, la creșă, grădiniță, școală, părinții nu trebuie să uite că normele de conduită se învață în familie și, conform unui proverb popular, “*cum îi crești, așa îi ai!*”

Fundația pentru Apărarea Cetățenilor Împotriva Abuzurilor Statului are în perspectivă dezvoltarea unui proiect în care, paralel cu activități educaționale pentru copii de vârstă școlară, să organizeze și “Școala Părinților”.

Suntem în pragul sărbătorilor de iarnă și, cu acest prilej părinții, să nu uite, ca printre cadourile Moșului, să pună copiilor și ingredientele “*celor șapte ani de acasă*”: **bunul simț, bunele maniere, respectul pentru carte, pentru adevăr și multă iubire, iar noi cadrele didactice să adăugăm înțelegere, tact, responsabilitate, toleranță și respect**. Respectându-i pe copii, ne respectăm pe noi și profesia noastră de dascăl.

Pentru Sărbătorile Crăciunului și Noului An 2016, dați-mi voie să pun colegilor, părinților, copiilor în sacul cu daruri, gândurile bune de sănătate, împliniri și LA MULȚI ANI!

Este de o mie de ori mai bine
să ai bun simț fără educație
decât să ai educație fără bun simț

Robert G. Ingersoll

strada educației

să nu râdeți, este sus,
pusă-n colț de hartă.

este scurtă
patru clase îs
de privești în stânga
case mari cât zece

de privești în dreapta
doctoranzi la metru

are și trotuare
și laboratoare
și trei felinare

deci are valoare



puterea continuului

e bine
ca omul și ale sale gânduri
să formeze o mulțime
discretă

ferește-te
de omul care are
continuitate în vorbele
sale

măsura omului
este puterea continuului
nu continua putere



Gabriel Vrînceanu

Interculturalitate în școala românească

Masă rotundă , Ziua Porților Deschise/ 13 noiembrie 2015

Locație: CCD București

Grup țintă : 50 participanți- directori de școli din București, în care învață elevi ce aparțin diferitelor grupuri etnice, responsabili de comisii din școli, inspector școlari ISMB, reprezentanți Consiliul Municipal al Elevilor, reprezentanți MECS- Direcția

de învățământ în limbile minorităților.

Invitați: Comisia pentru învățământ și tineret a Consiliului Minorităților Naționale- Departamentul de Relații interetnice- Guvernul României

Coordonatori activitate

Profesori metodiști:
Georgeta Bolojan și
Minodora Gavrilă

Parteneri:

Ana Elisabeta Naghi,

Ministerul Educației Naționale și
Cercetării Științifice



Prezentarea invitațiilor din cadrul Comisiei Naționale pentru minorități a debutat cu salutul Secretarului de Stat -Departamentul de Relații Interetnice, domnul Amet Aledin care a lansat o invitație la dialog și colaborare, completat de intervențiile Subsecretarului de Stat, dna Christiane Cosmatu, și consilierul Secretarului de Stat, dna Rodica Precupețu.

Participanții și invitații au fost întâmpinați de organizatorii activității, profesorii metodiști CCD București: Georgeta Bolojan și Minodora Gavrilă, fiecare primind o mapă cu materiale tematice: agenda evenimentului, calendarul activității, oferta de formare a CCD București, extras din ROFUIP articolul

77, referitor la înființarea Comisiei pentru combaterea și reducerea discriminării și încurajării dialogului intercultural, pliante cu evenimente realizate în tematica abordată, materiale promoționale, toate acestea fiind comple-

tate de cuvântul de deschidere al **directorului CCD București, domnul profesor Gabriel Vrînceanu.**

Prezentarea invitațiilor din cadrul Comisiei Naționale pentru minorități a debutat cu salutul **Secretarului de Stat - Departamentul de Relații**

Interetnice, domnul Amet Aledin care a lansat o invitație la dialog și colaborare, completat de intervențiile **Subsecretarului de Stat, dna Christiane Cosmatu, și consilierul Secretarului de Stat, dna Rodica Precupețu.** Fiecare participant s-a prezentat din perspectiva experienței și a expertizei deținute în domeniul interculturalității accentuând proiectele derulate la nivelul instituției.





În timpul discuțiilor s-au conturat colaborări între directorii de școli prezenți, reprezentantul **Direcției pentru învățământ în limbile minorităților-MECS**, **dna profesor Ana Naghi**, **inspectorul școlar ISMB pentru minorități**, **domnul profesor Felix Goldbach**, **inspectorul școlar pentru imagine ISMB**, **dna profesor Ștefania Călinescu**, **inspectorii Comisiei Naționale pentru Minorități Naționale** : **dna Svetlana Moldovan-CRLR**, **Mihaela Chioveanu- ROASIT**, **Cristina Albu-Uniunea Polonezilor din România**, **Viorica Igelsky- Uniunea Culturală a Prutenilor**, **Ana Nicola- Uniunea Elenă**, **Mihai Radan**, **Uniunea Croatilor**, **dna Carmen Constantinescu- Reprezentant DRI** respectiv reprezentanți ai unor CCD-uri din țară- **CCD Ilfov - Director Florin Petrescu**, **CCD Harghita - Dorina Kovacs și Edit Erosdi**, **CCD Gorj - director Valeria Vâlceanu**. Din partea reprezentanților **Consiliului Municipal al Elevilor** s-a propus de asemenea o colaborare bazată pe dialog intercultural.

Aspectele legislative legate de funcționarea **Comisiei pentru combaterea și reducerea discriminării și promovarea dialogului intercultural** au fost abordate de **dna inspector Ana Naghi**, completată de reprezentantul **Consiliului Național de Combaterea Discriminării- dna Diana Ureche**.

În final, moderatorul activității, a menționat câteva din rezultatele înregistrate de CCD București, ca urmare a acreditării programului de formare continuă **”Educație interculturală pentru o școală nouă”**, în regim blended learning : 60 ore/ 15 CPT, fiind derulat în această perioadă în 7 locații din țară cu 13 grupe de participanți.

Masa rotundă s-a încheiat cu intervenția **Subsecretarului de Stat în Ministerul Educației**, **dna Liliana Toderiuc** urmată de **consilierului ministrului educației**, **dnul Stelian Fedorca**.

Baza de date elaborată în urma întâlnirii tematice reprezintă primul pas în realizarea colaborării interinstituționale, toți participanții primind pe email materialele prezentate, proiectele creionate în timpul Mesei rotunde și invitația de a transmite propuneri de proiecte realiste și sustenabile care să se realizeze cu sprijinul **Direcției de Relații Interetnice**.



În timpul discuțiilor s-au conturat colaborări între directorii de școli prezenți, reprezentantul **Direcției pentru învățământ în limbile minorităților-MECS**, **dna profesor Ana Naghi**, **inspectorul școlar ISMB pentru minorități**, **domnul profesor Felix Goldbach**, **inspectorul școlar pentru imagine ISMB**, **dna profesor Ștefania Călinescu**, **inspectorii Comisiei Naționale pentru Minorități Naționale** : **dna Svetlana Moldovan-CRLR**, **Mihaela Chioveanu- ROASIT**, **Cristina Albu-Uniunea Polonezilor din România**, **Viorica Igelsky- Uniunea Culturală a Prutenilor**, **Ana Nicola- Uniunea Elenă**, **Mihai Radan**, **Uniunea Croaților**, **dna Carmen Constantinescu- Reprezentant DRI** respectiv reprezentanți ai unor CCD-uri din țară- **CCD Ilfov - Director Florin Petrescu**, **CCD Harghita - Dorina Kovacs și Edit Erosdi**, **CCD Gorj - director Valeria Vâlceanu**. Din partea reprezentanților **Consiliului Municipal al Elevilor** s-a propus de asemenea o colaborare bazată pe dialog intercultural.

Aspectele legislative legate de funcționarea **Comisiei pentru combaterea și reducerea discriminării și promovarea dialogului intercultural** au fost abordate de **dna inspector Ana Naghi**, completată de reprezentantul **Consiliului Național de Combaterea Discriminării- dna Diana Ureche**.

În final, moderatorul activității, a menționat câteva din rezultatele înregistrate de CCD București, ca urmare a acreditării programului de formare continuă **”Educație interculturală pentru o școală nouă”**, în regim blended learning : 60 ore/ 15 CPT, fiind derulat în această perioadă în 7 locații din țară cu 13 grupe de participanți.

Masa rotundă s-a încheiat cu intervenția **Subsecretarului de Stat în Ministerul Educației**, **dna Liliana Toderiuc** urmată de **consilierului ministrului educației**, **dnul Stelian Fedorca**.

Baza de date elaborată în urma întâlnirii tematice reprezintă primul pas în realizarea colaborării interinstituționale, toți participanții primind pe email materialele prezentate, proiectele creionate în timpul Mesei rotunde și invitația de a transmite propuneri de proiecte realiste și sustenabile care să se realizeze cu sprijinul **Direcției de Relații Interetnice**.

Mulțumim pentru implicare și colaborare tuturor!

Interculturalitate prin proiecte europene Colegiul Național "Ion Creangă"

Parteneriatul Multilateral Comenius, cu titlul **Lots of countries, just one Europe**, a fost implementat în perioada 2013-2015, având ca parteneri: IES VALVERDE DE LUCERNA, PUEBLA DE SANABRIA, SPANIA (COORDONATOR); Colegiul Național "Ion Creangă", București, România; I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu, Przemyśl, Polonia; Klebersberg Kuno Intézményfenntartó Központ 091005 Dobó István Gimnázium, Eger, Ungaria; General Secondary school "Panayot Volov", Shumen, Bulgaria; Mehmet Akif Ersoy Lisesi, Istanbul, Turcia; Parkside Federation Academies, Cambridge, UK; Gospodarska škola, Čakovec, Croația. Echipa Colegiului Național *Ion Creangă* a derulat 27 de mobilități, în cadrul unor întâlniri de proiect, organizate în Spania (Puebla de Sanabria), Marea Britanie (Cambridge), Croația (Čakovec), Ungaria (Eger), Turcia (Istanbul) și Bulgaria (Shumen).

Prin intermediul moștenirii culturale și al mobilităților aferente parteneriatului, elevii implicați în proiect au reușit să conștientizeze interesele individuale corelate cu educația, munca și viața în Europa, să învețe despre moștenirea culturală

a partenerilor din proiect, să prezinte orașul și regiunea din care provin, respectiv legendele locale, să descopere aspecte comune istorice și culturale, respectiv similitudini între tradiții și obiceiuri; să dezvolte dialogul intercultural; să manifeste toleranță și respect față de diferențele culturale.

Produsele de proiect se concretizează sub diverse forme, de exemplu pagină web, pagină facebook, DVD, postere, broșuri, prezentări PPT, minidicționar, pliante ș.a. Aceste materiale au fost realizate cu programe ce nu intră în curriculumul orelor de TIC, și anume Sony Vegas, Adobe Photoshop și Adobe Indesign. Astfel, aceste produse pot fi folosite ca modele de lucru în cadrul orelor de TIC sau introduse într-o programă de curs opțional, iar la orele de engleză și nu numai pot fi valorificate pentru realizarea altor proiecte sau pentru diferite activități la clasă, precum exerciții de listening și reading, facilitând dezvoltarea la elevi a competențelor cheie în domeniul limbilor străine, în domeniul TIC și/sau în domeniul abilităților sociale, interculturale.

Realizarea acestor produse în urma lucrului în echipă a avut un impact deosebit

în rândul tuturor actorilor implicați. Astfel, elevii din liceul nostru (nu doar cei din echipa de proiect, ci și cei care au aflat despre activitățile proiectului) au fost motivați să se implice și în alte activități extrașcolare bazate pe interculturalitate și folosirea unor competențe TIC sau lingvistice, iar unii dintre ei au avut șansa de a fi selecțaiți în echipa de redacție a revistei liceului. Astfel, în urma redactării broșurii în cadrul proiectului, eleva Ioana Marinescu a învățat să folosească programul Adobe InDesign, cu ajutorul căruia a realizat, ulterior, partea de design a revistei liceului, fiind numită la final Art Director pentru primul număr al revistei "Gânduri".



Cel de-al doilea proiect, **EuroTraining - Transnational Project Management**, a fost derulat în colaborare cu Asociația Pixel din Florența, Italia, și a vizat o activitate de Mobilitate VETPRO organizată în perioada 11-17 mai 2014 pentru 12 profesori cu statut de formator/metodist/inspector, cu scopul de a aprofunda cunoștințele/abilitățile referitoare la scrierea și managementul proiectelor. Proiectul a vizat și îmbunătățirea competențelor TIC, a competențelor didactice și pedagogice, în contextul european al dezvoltării personale și profesionale, al managementului proiectelor, urmărind transferul acestor competențe prin intermediul unor situații didactice/nondidactice noi, concretizate în scrierea și managementul unor proiecte cu finanțare europeană.

Alegerea grupului de participanți la mobilitate a ținut seama de nevoile de formare instituționale și profesionale, pornind de la premisa că formatorii, metodiștii, respectiv inspectorii relaționează cu foarte multe cadre didactice, cu factorii de decizie din școli și din comunitatea locală, cu elevii, cu părinții acestora.

Implementarea acestui proiect de mobilitate a avut ca scop creșterea nivelului de cunoștințe și competențe de scriere și implementare a proiectelor, a competențelor culturale și lingvistice pentru beneficiarii selectați, respectiv transpunerea acestora în practică prin scrierea și derularea unor proiecte europene.

Metodologia folosită a vizat îmbinarea teoriei cu practica, prin utilizarea unor prezentări în format PPT, a unor analize/studii de caz, a unor exerciții practice realizate pe echipe, centrate pe simularea scrierii și managementului proiectelor europene. Activitățile s-au derulat într-un laborator multimedia în care fiecare participant a avut acces la un laptop cu ajutorul căruia a realizat activitățile practice, individual sau în echipă.

În cadrul mobilității, au fost efectuate vizite de studiu și culturale la Instituții de formare și școli cu experiență în domeniul proiectelor europene (e.g. Institutul Tehnic și Industrial Leonardo da Vinci, Centrul de învățare a limbilor străine Machiavelli, Veb European Academy- Europe Direct).



Mulțumim tuturor partenerilor, Comisiei Europene și reprezentanților Agenției Naționale pentru sprijinul acordat în derularea celor două proiecte!

Notă: Conținutul acestui material reflectă în totalitate punctul de vedere al autorilor și nu trebuie asociat în mod necesar cu opinia Comisiei Europene.

Director CNIC: prof. Florica Alexandrescu
Responsabil proiecte: prof. Mihaela Ștefan



Workshop-ul de la Istanbul organizat de CCD București, coordonat de dna prof. **Minodora Gavrilă, cu sprijinul dnei prof. Florica Paragină**, a fost o experiență importantă pentru mine. Consider că succesul acestui workshop este dat conexiunea seminarului teoretic cu partea practică: un spațiu cu o memorie culturală **stratificată**, creștină și islamică, Istanbulul este un oraș divers, cu o vibrație aparte, în care se manifestă deplin multiculturalitatea și interculturalitatea. M-am gândit în timpul seminarului care propunea metode de educație având ca suport *gândirea democratică și incluziunea socială*, că atât istoria, cât mai ales prezentul **trebuie să facă față noilor provocări ale migrațiilor și mutațiilor socio-culturale**. Educația și modul corect de abordare sunt aspecte esențiale în contextul lumii contemporane.

Am deja elevi musulmani, după cum am avut mereu elevi de etnie romă, există tensiuni și uneori violență, iar educatorul trebuie să aibă capacitatea de a reacționa la timp și eficient. Iar astfel de experiențe de formare continuă (în spațiul informal) sunt necesare pentru pregătirea profesorului, pentru înțelegerea profundă a lumii din care școala face parte.

prof.dr. Dorica Nicolae,

Feedback



la Istanbul. Așa ca am lasat vizitarea lui pe altă dată și ne-am îndreptat spre Marele Bazar, vestit în toată lumea, un mic orașel al negoțului, un obiectiv pe care nu trebuie să-l rateze nici un turist. Dulciuri turcești, condimente, șaluri de cașmir, haine, bijuterii și suveniruri de toate felurile, orice găsești în bazarul turcesc. Un alt loc ce nu poți să-l strabați în câteva ore și un motiv de reîntoarcere în Istanbul.

Nu prea ai șanse să pleci dezamăgit dintr-un oraș precum Istanbul. Oamenii, străzile, culorile și gusturile te vor fermeca cu certitudine. Un amalgam minunat, asta înseamnă această metropolă situată pe două continente.

Profesor Radu Alina Mihaela
Școala Gimnazială "Dr. Mioara Mincu" Conțești,
Județul Dâmbovița

În perioada **28 noiembrie - 01 decembrie 2015** ne-am numărat printre norocoșii participanți la workshop-ul „*Istorie, cultură și educație la porți Bizantine*” organizat la inițiativa Casei Corpului Didactic București și desfășurat în orașul Istanbul.

Workshop-ul la care am participat ne-a adus exact informația de care aveam nevoie și suntem recunoscători formatorilor CCD, prof. Minodora Gavrilă și prof. Florica Paragină pentru profesionalism, pentru posibilitatea de a cunoaște oameni și locuri noi, pentru resursele oferite și atenția acordată atât în timpul cursului cât și pe durata întregii deplasări.

Pe lângă întâlnirile de lucru care au avut loc, am vizitat aceasta metropolă situată pe două continente, fostă capitală a trei mari imperii: Imperiul Otoman, Imperiul Roman și Imperiul Bizantin.

Vizita la ISTEK KAŞGARLI MAHMUT OKULLARI ne-a impresionat prin dotările sale, dar și prin forma de organizare, pe niveluri de studii, începând de la grădiniță, școală primară, școală gimnazială și liceu. În timp ce făceam turul acestei școli, mulți dintre noi gândeam la posibilitatea de a ne întoarce pentru un schimb de experiență.

Prof. Otilia Georgescu

Prof. Ioan Georgescu

WORKSHOP LA ISTANBUL - ISTORIE, CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE LA PORȚILE ORIENTULUI



Workshop-ul “Istorie, cultură și educație la porți bizantine” face parte dintr-o serie de formări continue într-un mediu nonformal ce a oferit posibilitatea cadrelor didactice să-și dezvolte abilități de lucru în echipă, interrelaționare, comunicare într-o limbă străină, schimb de experiență precum și îmbunătățirea cunoștințelor privind domeniul cum ar fi: multiculturalitatea, interculturalitatea, pluridisciplinaritatea, egalitatea de șanse, adaptabilitate la diverse medii de învățare formale și nonformale.

Desfășurat la Istanbul- Turcia în perioada 28 noiembrie-1 decembrie 2015 după un program solicitant dar apreciat, am avut parte de o îmbinare armonioasă între perioadele de aplicații, workshop-sesiuni față în față, schimburi de experiență, vizitarea celor mai importante obiective turistice ale „orașului de pe două continente”. În perioadele de aplicații am beneficiat de realizarea unui tur al celor mai importante biserici ortodoxe ale fostei capitale a Bizanțului - Biserica Vlacherne (Acoperământul Maicii Domnului), Patriarhia Ecumenică de la Constantinopol, Biserica Izvorul Tămăduirii, vizitarea celor mai importante obiective turistice ale orașului - Palatul Topkapi, Biserica Sfânta Sofia, Moscheea Albastră și nu în ultimul rând Marele Bazar renumit pentru multitudinea și diversitatea magazinelor.

Mulțumesc Casei Corpului Didactic București și în special doamnelor profesor - formator Minodora Gavrilă și Florica Paragină pentru oportunitatea oferită de a participa la această activitate foarte bine organizată și antrenantă.

Prof. Ionescu Simona

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații Gh. Airinei-București

Concursul „Tinere condeie 2015” - Tabăra premianților

Toamnă frumoasă și bogată. Rodnică și în activitatea elevilor talentați și iubitori de literatură.

Primii cincizeci de elevi premiați la Faza Națională a Concursului de Creație Literară „*Tinere condeie*”, au participat în perioada 31 august- 5 septembrie 2015 la Tabăra de la Muncel, județul Iași.

Concursul inițiat de regretatul profesor Tudor Opreș a fost continuat în anul școlar 2014/ 2015 sub directa coordonare a domnului profesor Petre Crăciun, membru al Uniunii Scriitorilor din România. Întâlnire de suflet între elevi de gimnaziu, clasele a VII-a și a VIII-a și elevi de liceu, uniți prin pasiunea comună a scrierii literare.

Au participat 36 elevi de la clasele VII-VIII și de la clasele IX-XII, din județele: Satu Mare, Bistrița-Năsăud, Sălaj, Hunedoara, Iași, Tulcea, Neamț, Argeș, Dolj, Buzău, Constanța și Suceava, care au obținut punctajele cele mai mari, în urma juriștii lucrărilor la faza Națională.

În ambiientul eminescian al „codrilor de aramă” tabăra a oferit condițiile optime desfășurării unor activități interesante și interactive și posibilitatea de a lega noi prietenii.

Au avut loc activități tematice pe grupe - proză și poezie. Elevii au citit fragmente din lucrările premiate, au participat la activități de creativitate pe diferite teme. Foarte apreciate au fost noutățile din acest an: atelierul de scriere creativă, atelierul de critică literară și bursa ideilor culturale.

În fiecare seară au fost luate interviuri în direct la Radio-Trinitas, emisiunea „Bucuria poveștilor”, realizată de Adriana Ene, cu participanți din tabără și s-a realizat și un interviu pentru Radio-Cultural.



Elevii au vizitat la Ipotești- Botoșani, Casa Memoria-lă „Mihai Eminescu”.

În ultima zi, înainte de focul de tabără tradițional, tuturor elevilor li s-au înmănat diplome și câte o culegere cu lucrările premiate la ediția Concursului „Tinere Condeie” din 2014. Timpul a trecut foarte repede, toți participanții fiind încântați de programul taberei și dorind să păstreze noile prietenii și să mai participe și la ediția viitoare a Concursului de Creație Literară „Tinere Condeie”. Cele mai bune creații prezentate în tabără, câștigătoarea la ediția din acest an a concursului, vor fi cuprinse în antologia „Săgetătorul 2016”, când se vor aniversa 50 de ediții ale celui mai vechi concurs de creație literară pentru elevi.

Prof. Anca Oprea

Școala Gimnazială Nr. 280/ Sector 5



E C O U R I

FESTIVALUL NAȚIONAL DE TEATRU PENTRU ELEVI „GEORGE CONSTANTIN” EDIȚIA a XV-a

În perioada 6-7 iunie 2015 a avut loc la Colegiul Național Matei Basarab din București cea de a XV a ediție a Festivalului Național de Teatru pentru Elevi „George Constantin”. *Sărbătoarea tinerilor actori a fost organizată de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Casa Corpului Didactic București, Fundația Cultural Artistică SIGMA, Fundația Culturală George Constantin și susținută de Primăria sectorului 3 prin Centrul Cultural „Casa Artelor”.*

În urma preselecțiilor, dintr-un număr de 120 de producții au fost selectate 22 de nivel liceal și 25 de nivel gimnazial.

Juriul a fost format din: **Victor Rebeniuc – președinte de onoare, Mihai Constantin – președintele juriului, Catrinel Dumitrescu, Andrei Runcanu, Gheorghe Ifrim, Cristian Dumitrescu.**

Repertoriul extrem de variat a oferit spre vizionare texte de Caragiale, Shakespeare, Vișniec, Gozzi, Goldoni, Wilk, Moliere, Alecsandri, Sorescu.

Marele premiu „GEORGE CONSTANTIN” a fost oferit pentru licee Colegiului Național Gheorghe Lazăr care a prezentat „Almost Maine”, autor John Ciarani și pentru gimnaziu monologul elevului David Virgil , Școala Gimnazială nr. 30 „Gh. Țițeica”, Constanța care a interpretat Rică Venturiano din „O noapte furtunoasă”, autor I.L.Caragiale.

Atmosfera de sărbătoare a durat 14 ore și a culminat cu festivitatea de premiere la care au participat peste 600 elevi și părinți.

**Organizator—Prof. Dr. Diana Melnic
Inspector Școlar General Adjunct—ISMB**



Clubul European al Colegiului Național „Ion Creangă”

Clubul European al Colegiului Național „Ion Creangă” a fost înființat în anul 2011, având drept scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale, informale și non formale ale elevilor noștri, în contextul integrării europene. Clubul European urmărește educarea pentru o cetățenie europeană, promovând toleranța, egalitatea și solidaritatea, pluralismul, dar și alte valori precum: protecția mediului și a patrimoniului național - în context european.

În acest scop, în cadrul Clubului European al Colegiului Național „Ion Creangă” s-a derulat o serie de proiecte, atât la nivel internațional, cât și național și municipal. Dintre acestea putem aminti: la nivel internațional - **Parteneriatul Multilateral Comenius „Lots of countries, just one Europe”** (încheiat cu o conferință internațională) ce a urmărit să conștientizeze interesele individuale corelate cu educația, munca și viața în Europa; **Proiectul POSDRU/175/2.1/S/151627- „Idee pentru o societate bazată pe cunoaștere”**- vizând creșterea gradului de ocupare pentru viitorii absolvenți de învățământ secundar; **Proiectul interdisciplinar TALK** - ce a constat în organizarea de diverse ateliere de cultură și civilizație europeană, folosind instrumente TIC pentru a comunica la distanță; **„Play Energy”** proiect internațional dezvoltat de Enel în 10 țări; proiectul **„I’m a Geoscientist”**- inițiativă finanțată de către Uniunea Europeană de Științele Pământului (EGU)- Colegiul nostru a participat la acest proiect doi ani consecutiv și a obținut două premii; proiectul **„Parlez vous global?”**- ce vizează în principal sensibilizarea populației occidentale la problemele cu care se confruntă Africa Sub sahariană (în cadrul proiectului l-am avut ca invitat pe secretarul de stat pentru cultură, dl. Bogdan Stanoevici).

Dintre activitățile derulate la nivel național, putem enumera: **„Éducation à l’image”**- proiect derulat sub patronajul Ambasadei Franței și organizat de asociația Next, și a avut drept scop educarea prin vizionarea și dezbateră filmelor de artă; Concursul **„Protégez la nature”**- scopul său este acela de a da ocazia tinerilor să-și exprime gândurile și opiniile în ceea ce privește



ATELIER DIDACTIC



mediul înconjurător (colegiul nostru a participat doi ani consecutiv și a câștigat patru premii speciale ale fundației Henri Coanda); **Festivaluri de Teatru „Mark Twain,” și „Le théâtre de mon coeur”**- unde s-au obținut doi ani consecutiv premiul I pentru secțiunea „Teatru filmat” și Premiul pentru Tinere Speranțe.

La nivel municipal, activitățile Clubului European al Colegiului au fost multiple, dintre acestea putem preciza: **Festivalul „Les Rendez-vous de la Francophonie”**- proiect derulat pe patru luni și care a figurat în calendarul Mect și ce a avut drept parteneri mai multe licee din București, cum ar fi „G. Șincai”, „Ion Barbu”, „Școala Centrală”; continuat prin proiectul **„La Semaine de la Francophonie”**, derulat anual, iar în 2015, la eveniment a fost invitat și Excelența Sa, Ambasadorul Franței în România, domnul François Saint-Paul, alături de dna Clementina Anghel, inspector de limbă franceză, dna Marina Manea, inspector ISMB pentru Programe și Proiecte, precum și dna Ileana Mihăilă, reprezentantul Universității din București; **„Seara englezeasca”**- la care au fost invitați Ambasadorul Marii Britanii, Inspectorul General de Limbă Engleză, reprezentanți ai Ministerului; **„ Ziua Europei”**- organizatori au fost directorul colegiului, prof. Florica Alexandrescu și membrii Clubului European (s-a subliniat importanța pe care o are această zi pentru toate statele membre ale Uniunii și s-au amintit valorile europene); **Job Shadow Day**- programul oferă elevilor oportunitatea de a petrece o zi alături de un profesionist la locul de muncă al acestuia și a fost realizat în parteneriat (facilitat de Junior Achievement) între mediul educațional și comunitatea de afaceri locală pentru familiarizarea tinerei generații cu piața forței de muncă.

În realizarea tuturor acestor activități, am colaborat cu diverse instituții de prestigiu, cum ar fi Ambasada Franței, Ambasada Angliei, Europe Direct, Asociația Next, Junior Achievement și mai multe licee din capitala: Gh. Șincai, Spiru Haret, Școala Centrală, Matei Basarab, Ion Barbu, Colegiul Media etc.

Așadar, fără a avea o lungă istorie, ne remarcăm totuși printr-o activitate foarte bogată ce a contribuit la sporirea dimensiunii europene a Colegiului Național „Ion Creangă” prin derularea unor programe și proiecte (cu parteneri naționali și europeni) bazate pe promovarea cetățeniei active europene, elevii fiind pregătiți să înțeleagă ideea de cetățean european și să își valorifice potențialul cultural.

Director CNIC: prof. Florica Alexandrescu

Profesor coordonator Club European: Cristina Oprea

ÎNTÂLNIRE METODICĂ...ȘI NU NUMAI

În data de 29 octombrie 2015 a avut loc la Colegiul Național „Matei Basarab” prima activitate la nivel municipal a profesorilor de limba și literatura română din București, coordonată de inspectorii de specialitate din Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Întâlnirea cu titlul „**Modernism, modernitate**” a avut parte de o participare de aproximativ 300 de cadre didactice, interesate de noutățile pe care le pot oferi invitații participanți. Invitații de marcă ai acestei întâlniri au fost doamna conferențiar universitar doctor Florentina



Sâmihăian,

domnul conferențiar universitar doctor Cristian Moroianu, domnul profesor Gabriel Vrînceanu, director CCD și domnul lector universitar doctor Alexandru Nicolae. Deși profesor de matematică, domnul profesor Gabriel Vrînceanu a reușit să realizeze o comunicare specială cu profesorii de limba și literatura română, prin modul de abordare a problemelor legate de relația profesor – elev.

Doamna conferențiar universitar Florentina Sâmihăian (Universitatea din București) a trezit interesul prin prezentarea unei noi abordări a clasicilor regăsiți în programa școlară, precum și prin ideea că tendința este de a rămâne în anumite receptări „clasice” ale marilor scriitori.

În privința domnului conferențiar universitar Cristian Moroianu, prodecan al Facultății de Litere din Universitatea București, a atras atenția prin decalogul elevului pe care l-a prezentat, considerând că *relația profesor – elev suferă și din cauza faptului că profesorul nu se adaptează întotdeauna dorințelor și posibilităților elevilor.*

Domnul lector universitar Alexandru Nicolae (Universitatea din București) a prezentat „**Gramatica de bază a limbii române**”, apărută sub egida Institutului de Lingvistică „Iorgu Iordan.

Demne de interes au fost și intervențiile doamnelor profesoare Sofia Dobra (Școala Gimnazială Nr. 131) și Laura Maria Agapin (Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”), cadre didactice cu experiență în educarea elevilor și formarea cadrelor didactice și care au prezentat aspecte din experiența dumnealor.

În finalul activității, s-a lansat ideea unei unor alte întâlniri cu profesorii de limba și literatura română din municipiul București pe teme de interes atât pentru învățământul preuniversitar, cât și pentru cel universitar.



**Mihaela Cîrstea, inspector Limba Română
Inspectoratul Școlar al Municipiului București**

Jocul reprezintă un ansamblu de acțiuni și operațiuni care vizează obiective de pregătire intelectuală, tehnică, morală, fizică a copilului.

Jocul didactic prezintă ca notă definitorie îmbinarea armonioasă a elementului instructiv cu elementul distractiv, asigurând o unitate deplină între sarcina didactică și acțiunea de joc.

Folosit în activitatea didactică, elementul de joc imprimă acesteia un caracter mai viu și mai atrăgător, aduce varietate și o stare de bună dispoziție funcțională, de destindere, ceea ce previne apariția monotomiei și a plictiselii, și, implicit, a oboselii și lipsei de atenție.

Jocul didactic este un tip specific de activitate prin care profesorul consolidează și chiar verifică abilitatea elevilor de a aplica noțiunile dobândite în situații problemă noi, contribuind la îmbogățirea sferei de cunoștințe, la punerea lor în valoare și la antrenarea capacităților creatoare ale copiilor.

Jocul didactic, încadrându-se în categoria jocurilor cu reguli, este definit prin obligativitatea respectării regulilor care precizează căile ce trebuie urmate de copii în desfășurarea acțiunii ludice.

Jocurile didactice pot contribui la realizarea unor obiective educaționale variate și complexe. Acestea pot viza dezvoltarea fizică a copilului, în cazul jocurilor motrice, sportive, sau dezvoltarea unor subsisteme ale vieții psihice (procesele psihice senzoriale, intelectuale, volitive, trăsături de personalitate ș.a.).

Spre deosebire de alte tipuri de jocuri, jocul didactic are o structură aparte. Elementele componente ale acestuia sunt:

- ⇒ scopul jocului;
- ⇒ conținutul jocului;
- ⇒ sarcina didactică;
- ⇒ regulile jocului;
- ⇒ elementele de joc.

Scopul jocului - reprezintă o finalitate generală spre care tinde jocul respectiv și se formulează pe baza obiectivelor de referință din programa activităților instructiv-educative.

Scopurile jocului didactic pot fi diverse: consolidarea unor cunoștințe teoretice sau deprinderi, dezvoltarea capacității de exprimare, de orientare în spațiu și timp, de identificare a formelor, mărimilor, culorilor, de relaționare cu cei din jur, formarea unor trăsături morale, etc.

Conținutul jocului - include totalitatea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor cu care elevii operează în joc. Acestea au fost însușite în activitățile anterioare. Conținutul poate fi extrem de divers: cunoștințe despre plante, animale, anotimpuri, viața și activitatea oamenilor, cunoștințe matematice, istorice, chimice, geografice, conținutul unor basme, povești, ș.a.

Sarcina didactică indică ce anume trebuie să realizeze efectiv elevii pe parcursul jocului, pentru a atinge scopul propus. Se recomandă ca sarcina didactică să fie formulată sub forma unui obiectiv operațional, ajutându-l pe elev să conștientizeze ce anume operații trebuie să efectueze. De asemenea, se recomandă ca sarcina didactică să nu solicite doar sau în primul rând, procese numerice, ci să implice în rezolvarea sa și gândirea (operațiile acesteia), imaginația, creativitatea copiilor.

ATELIER DIDACTIC

JOCUL DIDACTIC ÎN PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV

Prof. Silvia Gîrtan - Școala Gimnazială Nr. 280

Prof. Mihai Gîrtan – Liceul Teoretic Ion Barbu

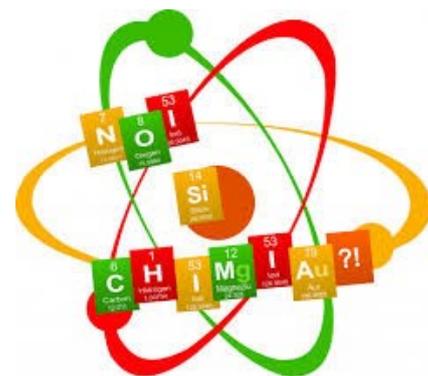
Regulile jocului concretizează sarcina didactică și realizează legătură dintre aceasta și acțiunea jocului. Precizează care sunt căile pe care trebuie să le urmeze copiii în desfășurarea acțiunii ludice pentru realizarea sarcinii didactice.

Elementele de joc includ căile, mijloacele folosite pentru a da o coloratură plăcută, atractivă, distractivă activității desfășurate.

Conceperea lor depinde, în mare măsură, de ingeniozitatea cadrului didactic. Literatura de specialitate oferă o serie de sugestii în acest sens: folosirea unor elemente surpriză, de așteptare, întrecere individuală sau pe echipe, mișcarea, ghicirea, recompensarea rezultatelor bune, penalizarea greșelilor comise, ș.a.

Sarcina cadrului didactic este de a găsi elemente de joc cât mai variate, deosebite de cele folosite în activitățile anterioare, în caz contrar existând riscul ca acestea să nu mai prezinte atractivitate pentru copii.

Exemplificăm, pentru disciplina chimie, două tipuri de jocuri didactice: primul, propune elevilor descoperirea unui mesaj ca urmare a rezolvării unor sarcini de lucru, cel de al doilea, este un aritmograf, pentru rezolvarea căruia elevii trebuie să descopere denumirile unor substanțe, ca urmare a înlocuirii cifrelor cu litere.





I. a) În careul de mai jos este ascuns un mesaj. Pentru a-l descifra, rezolvă, împreună cu alți 3 colegi ai tăi, itemii următori. Soluția obținută la rezolvarea fiecărui item vă indică pătratul în care se găsește fiecare literă din mesaj, numărând, începând cu primul pătrat din primul rând, din stânga, un număr de căsuțe egal cu valoarea soluției. Scrieți literele descoperite în pătratele libere de sub careu.

1. Calculează masa de oxigen care se găsește în 171 g de sulfat de aluminiu.
2. Determină masa de hidrogen care se degajă din reacția calciului cu 800 g soluție de acid clorhidric cu $c = 36,5\%$.
3. Află numărul de moli de apă care se formează din reacția de neutralizare a 348 g de hidroxid de magneziu cu acidul azotic.
4. Determină valoarea lui X din formula cristalohidratului $MgSO_4 \cdot X H_2O$ în care conținutul de S este de 13% .
5. Calculează masa de sare care se formează din reacția a 27,555 g de carbonat de cupru cu 10% impurități cu o soluție de acid clorhidric.
6. Calculează numărul de moli de gaz care se degajă la oxidarea a 272 g de amoniac.
7. Află volumul de gaz degajat din reacția unei soluții de acid sulfuric concentrat cu 200 g de cupru cu 20% impurități care nu reacționează cu acidul.
8. Determină numărul de moli de metan care trebuie să ardă pentru a obține 1120 L de dioxid de carbon.
9. Află masa de fier rezultată prin procesul de aluminotermie, dacă se consumă 40 g de Fe_2O_3 .
10. Determină masa de hidrogen care se formează prin electroliza a 360 g de apă.
11. Calculează masa atomică a metalului divalent al cărui hidroxid conține 32.32% O.
12. Află masa de metal care rezultă prin reducerea cu hidrogen a 0,5kmoli de CuO .
13. Determină masa de oxid metalic rezultată la descompunerea termică a 110 g de $Zn(OH)_2$.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E	F	V	D	S	B	N	Z	B	B
2	W	O	E	V	B	L	N	D	M	N
3	A	D	F	B	V	D	U	R	R	T
4	C	O	D	E	T	Z	U	I	O	I
5	X	A	S	F	R	W	Q	E	R	E
6	D	E	G	H	S	P	I	O	P	R
7	S	D	G	H	C	E	E	V	R	K
8	F	E	S	A	O	I	U	R	T	B
9	R	E	T	Z	U	I	O	P	J	L
10	R	T	Z	U	Y	O	V	D	E	A



b. Realizează un scurt eseu pornind de la mesajul descoperit.

Mesajul descoperit în urma rezolvării sarcinilor de lucru:

O Z O N U L P E R I C O L

Vizită documentară la Mediateca Institutului Francez din București



În data de 9 decembrie 2015 CCD București a organizat o vizită documentară la mediateca Institutului Francez din București, la care au participat profesorii documentariști din centrele de informare și documentare din Capitală. A fost o întâlnire profesională, în care a avut loc un schimb de experiență și de idei legat de activitățile care se pot desfășura în centrele de documentare și informare atât din România, cât și din Franța. Modelul francez pentru CDI a pornit tot de la o realitate a sistemului de învățământ din Franța, în sensul de a asigura personalului existent norma în cadrul școlii.



Peste tot în lume bibliotecile se confruntă cu o perioadă de schimbări majore în optica preferințelor de lectură și de informare a utilizatorilor. Bibliotecile sunt în căutare de noi resurse informaționale, pentru a veni în întâmpinarea solicitărilor utilizatorilor. Mediateca Institutului Francez se adresează publicului larg, punând la dispoziție un număr de aproximativ 30.000 de documente, cuprinzând cărți de dezvoltare personală, psihologie, beletristică, cărți de învățare a limbii franceze pe diferite niveluri. De asemenea, cititorii au acces și la resursele digitale ale mediatecii, astfel încât, de acasă, pe baza unui abonament, cititorii se pot informa și pot avea acces la documentele care îi interesează. Un accent deosebit se pune pe activitățile în parteneriat pe care mediateca le găzduiește. Așa se face că, periodic, au loc activități interesante cum ar fi:

- ⇒ Joia literară, unde sunt lansate sau prezentate cărți ale autorilor francezi
- ⇒ Ora poveștilor pentru copii — cu vorbitori nativi de limba franceză
- ⇒ Atelierul digital pentru copii
- ⇒ Ora de gastronomie etc.

O nouă preocupare a mediatecii Institutului Francez este implementarea unor programe pentru copii, dar care se pot adresa și adulților, cu ajutorul jocurilor video. Este nevoie de o dotare corespunzătoare în ceea ce privește stațiile de play station, programe (Wii), calculatoare și tablete pentru jocurile în echipă. Bibliotecile din întreaga lume trebuie să țină pasul cu actualitatea, iar jocurile video au devenit obiect cultural. Se pune accent pe formarea continuă a bibliotecarilor pentru jocurile video, ludoteca fiind un bun exemplu de spațiu educațional.

Experiența mediatecii franceze este un exemplu de bună practică pentru centrele de documentare și informare și, dincolo de problemele de finanțare cu care se confruntă CDI-urile, sperăm să vedem asemenea proiecte care să funcționeze și în școlile noastre.

Gabriel Vrînceanu, director CCD București
Laura Rudeanu, Coordonator activitate CDI



Noutăți în mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2016-2017

Documentul principal care stabilește modul concret de desfășurare a mobilității personalului didactic - Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2016-2017, aprobată prin OMECȘ nr. 5559/2015 - a fost publicată în Monitorul Oficial al României nr. 848 bis din 16 noiembrie 2015, partea I.

Prima întrebare a celor implicați – personal didactic ce va participa la mobilitate precum și cei care au atribuții în punerea ei în aplicare – este, firește, "ce s-a schimbat față de anul trecut?"

Vom încerca să răspundem la această întrebare, comparând, pentru fiecare etapă a mișcării de persoană, prevederile actului normativ mai sus menționat cu Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2016-2017, aprobată prin OMECȘ nr. 5559/2015, cu modificările și completările ulterioare.

Inspector școlar
pentru managementul
resurselor umane din
cadru ISMB

Laurențiu Cîrstea

În capitolul I, "Dispoziții generale"

1. Este precizat statutul cadrelor didactice repartizate pentru completare de normă pe perioadă nedeterminată, în sensul că ele „sunt cadre didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări. Acestor cadre didactice titulare li se va constitui norma didactică predare-învățare-evaluare în unitățile de învățământ ori pe specializările precizate în decizia de completare de normă didactică pe perioadă nedeterminată.”(art. 2 (2)).
2. Este devansată data la care cadrul didactic trebuie să facă dovada deținerii a minimum 30 sau 60 de credite transferabile din programul de pregătire psihopedagogică: se va face în perioadele de înscriere/validare la etapele de mobilitate și nu în momentul angajării, așa cum este în prezent. (art. 3 (3)).
3. Este stabilită cel la mult 4 (patru) ani de la angajare perioada în care absolvenții care au efectuat studiile universitare în străinătate, au obligația să obțină „Certificatului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică”. (art. 3 (3)).
4. O primă modificare în ordinea de desfășurare a etapelor de mobilitate constă în faptul că întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări, completarea normei didactice și menținerea în activitate ca titular în anul

școlar 2016-2017, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, nu se mai fac în aceeași etapă de mobilitate ci în etape consecutive. (art. 4)

5. O a doua modificare este aceea că reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat se face după repartizarea cadrelor didactice pe perioadă nedeterminată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. A nu se confunda cu menținerea în activitate, menționată la punctul 4. (art. 4)
6. Pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, se iau în calcul și rezultatele concursului 2012 pentru prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2016-2017, în condițiile în care au funcționat neîntrerupt la aceeași formațiune de elevi.(art. 4 lit. "m")
7. O a treia modificare în ordinea de prioritate este aceea că, repartizarea cadrelor didactice în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile naționale de ocupare, sesiunile 2012, 2011 sau 2010 se face înainte de atribuirea orelor în plata cu ora/cumul. (art. 4 lit. "t")

În capitolul II, "Constituirea, încadrarea și vacantarea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar/consorții școlare, ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ":

8. La publicarea tuturor posturilor didactice vacante/rezervate de profesor consilier se precizează și orele de predare în specialitate (obligația de predare). (art. 8 (4))
9. Este permisă, ca situație excepțională, aprobarea, după începerea cursurilor, a solicitărilor de reducere a normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și cu gradul didactic I, de către consiliile de administrație din unitățile de învățământ pot aproba cereri privind, cu avizul inspectoratului școlar. În anul curent, aprobarea se putea face doar în perioada constituirii normei didactice și în perioada 1-5 septembrie.(art. 8 (12)) .
10. Învățătorii, institutorii și profesorii pentru învățământul primar, care îndeplinesc funcții de conducere la nivelul unităților de învățământ, de director sau de director adjunct, beneficiază fără niciun alt demers administrativ, în mod automat, atât de indemnizația de conducere, cât și de indemnizația ce se acordă personalului didactic de predare care îndeplinește funcția de diriginte, învățătorilor, educatoarelor, institutorilor și profesorilor pentru învățământul preșcolar și primar, indemnizația fiind de 10% aplicată salariului de bază, calculată conform prevederilor legale. (art. 18 (5)).

11. Vor fi revizuite, până la data de 22 ianuarie 2016, documentele de numire/transfer/ repartizare pentru cadrele didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator, în baza solicitărilor adresate, în scris, conducerilor unităților de învățământ la care acestea sunt încadrate. (art. 19 (6)).
12. Întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări într-o unitate de învățământ/specializare se poate face pe catedre care coțin în mod obligatoriu ore la cel puțin una dintre disciplinele din actul de numire/transfer/repartizare. (art. 24 (1)).
13. În vederea menținerii în activitate ca titular în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2016, în anul școlar 2016-2017 sunt parcurse următoarele etape:
- * - cadrele didactice depun cereri în unitate;
 - * - consiliile de administrație ale unităților analizează și validează solicitările și comunică inspectoratului școlar și petentului acordul/refuzul motivat;
 - * - inspectoratul școlar întocmește listele finale și le prezintă în consiliul de administrație al inspectoratului școlar;
 - * - contestațiile se depun la inspectoratul școlar, sunt soluționate de consiliul de administrație al inspectoratului, hotărârile fiind definitive;
 - * - se emit decizii de menținere în activitate de către inspectoratul școlar. (art. 27)
14. Rezultatul probei practice eliminatorii în profilul postului pentru completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pe perioadă determinată sau nedeterminată, transferul pentru restrângere de activitate, pretransferul consimțit între unități de învățământ, detașarea în interesul învățământului sau detașarea la cerere prin concurs specific se consemnează prin note de la 10 la 1 și nu prin "admis" sau "respins" așa cum a fost până acum. Astfel, pentru întregirea normei didactice/completarea normei didactice pe perioadă nedeterminată/transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ/repartizare în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, probele practice în profilul postului se consideră promovate în situația în care cadrele didactice participante obțin cel puțin nota 7 (șapte). Pentru completarea normei didactice pe perioadă determinată/detașare, probele practice în profilul postului se consideră promovate în situația în care cadrele didactice titulare participante obțin cel puțin nota 5 (cinci). (art. 31 (6)).
15. Cadrele didactice titulare în unități de învățământ preuniversitar particulare autorizate pot participa la etapele de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate prin completarea normei didactice pe perioadă determinată/nedeterminată, detașare în interesul învățământului sau la cerere numai învățământul preuniversitar particular, iar în situația în care unitatea de învățământ particular se desființează pot fi detașate și în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată în învățământul preuniversitar de stat pe o perioadă de cel mult 5 (cinci) ani consecutivi. (art. 31 (10)).
16. Este reglementată situația cadrelor didactice angajate în baza unui contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată în învățământul preuniversitar până la 31 august 2012, care nu promovează examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2016 și care nu mai îndeplinesc condițiile legale de înscriere la examenul național de definitivare în învățământ în sesiunile următoare, în sensul că li se aplică procedura concedierii pentru necorespondere profesională, conform prevederilor art. 61 lit. d), art. 62 alin. (1) și (3), art. 63 alin. (2) și art. 64 din Legea nr. 53/2003, republicată, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare și rămân încadrate, cu acordul persoanelor respective, pe perioadă determinată în anul școlar 2016-2017, pe posturile didactice/catedrele pe care au fost titulare. (art. 31 (12)).
- În capitolul III "Organizarea și desfășurarea etapei de completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular, la nivelul inspectoratului școlar":**
17. Pentru completarea normei didactice pe durată nedeterminată viabilitatea postului trebuie să fie de cel puțin 2 ani. (art. 33 (7))
- În capitolul IV "Organizarea și desfășurarea transferării personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare"**
18. În etapa de transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate nu se ocupă, prin transfer, posturile didactice/catedrele cadrelor didactice debutante repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2012, înscrise la examenul național pentru obținerea definitivării în învățământ, sesiunea 2016, care participă la etapa de transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate (art. 34 (3))
19. Sunt precizate explicit documentele care vor fi anexate, în copie la cererile care se depun la unitățile de învățământ, în vederea obținerii acordului de transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate și pretransferului consimțit: documentele de studii, buletinul/cartea de identitate, documente doveditoare privind schimbarea numelui, dacă este cazul, adeverințele/atestatele/certIFICATELE de acordare a definitivării în învățământ sau a gradelor didactice II sau I, dacă este cazul, avizele și atestatele necesare pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante solicitate, dacă este cazul și documentele necesare pentru a face dovada îndeplinirii condițiilor specifice pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante prin transfer, dacă este cazul, autentificate de conducerea unității de învățământ la care cadrul didactic este titular sau detașat. (art. 42 (2) respectiv art. 52(1)).

Organizarea și desfășurarea concursului național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

În capitolul IV "Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, al personalului didactic titular":

20. Acordul de principiu al unității/unităților din care se pretransferă cadrul didactic titular se consideră obținut de drept prin efectul legii, luând în considerare apropierea de domiciliu și principiile fundamentale prevăzute la art. 3 din Legea nr. 53/2003, republicată, cu modificările și completările ulterioare. (art. 51 (3)).

În capitolul VI "Organizarea și desfășurarea concursului național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar"

21. Inspecțiile speciale la clasă și probele practice/orale eliminatorii în profilul postului promovate de candidați în cadrul concursului național rămân valabile în etapele ulterioare ale mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și pentru concursurile care se desfășoară pe parcursul anului școlar 2016-2017. (art. 64 (4))

22. Profesorii evaluatori ai lucrărilor scrise din cadrul concursului național au obligația de întocmi borderouri de notare

detaliate în care să se evidențieze atât punctajul acordat pentru fiecare subiect, cât și punctajele intermediare acordate pentru fiecare subpunct din cadrul unui subiect, conform baremului de evaluare. (art. 67 (6))

23. Contestația la proba scrisă se depune personal de către candidat sau prin împuternicit, acesta din urmă prezentând procura notarială în original. Nu pot fi contestate lucrările scrise ale altor candidați. (art. 67 (12)).

În capitolul X "Detașarea personalului didactic titular în învățământul preuniversitar":

24. Se precizează faptul că pot fi ocupate prin detașare în interesul învățământului și posturile rezervate eliberate în cadrul etapei respective. (Art. 82 (1))

25. Detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar de stat în unități de învățământ de pe lângă ambasade/consulate sau în alte unități de învățământ care nu sunt incluse în rețeaua școlară a unităților de învățământ se dispune prin decizie a inspectorului școlar general, la solicitarea conducerii unității de învățământ primitoare, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării Științifice. (art. 82 (5))

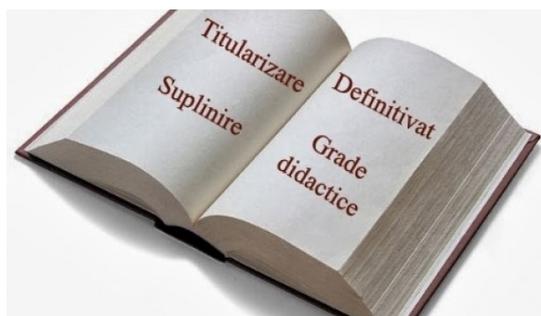
26. Consiliului de administrație al inspectoratului școlar stabilește și obligația de predare pentru personalul didactic detașat în funcții de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, respectiv în funcții de îndrumare și control. (art. 83 (5))

În capitolul XII "Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar pe perioadă determinată cu personal didactic calificat și în regim de cumul/plata cu ora"

27. Personalul didactic titular încadrat cu ore până la o jumătate normă didactică de predare peste norma didactică de predare-învățare-evaluare de bază stabilită conform documentului de numire/transfer/repartizare, respectiv personalul angajat în alte domenii de activitate și personalul didactic pensionat cu ore până la o jumătate normă didactică de predare se consideră încadrat în regim de plata cu ora. Personalul didactic titular încadrat cu cel puțin o jumătate normă didactică de predare peste norma didactică de predare-învățare-evaluare de bază stabilită conform documentului de numire/transfer/repartizare, respectiv personalul angajat în alte domenii de activitate și personalul didactic pensionat cu cel puțin o jumătate normă didactică de predare se consideră încadrat în regim de cumul. (art. 94 (2)).

Am prezentat în textul de mai sus doar modificările importante, fără a face referiri la actualizările legate de trecerea de la un an școlar la altul, la componența diferitelor comisii, considerând aceste aspecte prea "tehnice" pentru a prezenta un interes larg. Am căutat să respectăm textul actului normativ prezentat, atât termenii consacrați, cât și porțiuni relevante ale căror sens trebuie păstrat ca atare. Nu în ultimul rând, pentru persoanele care doresc precizări suplimentare, am specificat articolul și alineatul în care se regăsește fiecare din modificările prezentate.





Pregătire pentru

DEFINITIVAT la

CCD București

De la începutul anului școlar 2015—2016, Casa Corpului Didactic a Municipiului București organizează cursuri de pregătire în vederea susținerii examenelor de Definitivat și titularizare pentru cadrele didactice din municipiul București, care beneficiază de susținerea financiară a Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Pregătirea pentru cele două examene este asigurată atât de profesori metodiști, desemnați de ISMB și CCD București, cât și de cadre didactice din învățământul universitar. Durata programului este de 22 de ore, dintre care 2 ore constituie evaluarea finală.

Pentru ambele serii desfășurate în perioada noiembrie/decembrie 2015 s-au înscris un număr de 119 cursanți și au finalizat programul un număr de 113 cursanți.

Din analiza rezultatelor din seriile anterioare, se desprinde concluzia că participanții la aceste cursuri au obținut, de regulă, note mai mari la examene decât restul candidaților.

Feedbackul este unul pozitiv. S-au semnalat, însă și aspecte negative, ca, de exemplu, întârzierea apariției și difuzării programelor analitice pentru definitivat și titularizare, existența informațiilor diferite pe site-urile oficiale ale inspectoratelor și ministerului și, de asemenea, absența unor programe de mentorat în școli.

Responsabil program Definitivat și Titularizare,
Prof. metodist **Gabriela Șubă**,
Casa Corpului didactic București



Din amintirile unui fost elev...

De ce acest „remember”?

Am primit un telefon de la **directorul Casei Corpului Didactic din București**, prin care mai tânărul meu coleg mi-a zis: „*Dragă Doina, am nevoie să-ți pui întreg sufletul pe tavă, pentru revista noastră, care își înnoiește hainele începând cu acest număr.*”

N-am putut să-l refuz și, pentru că ne cunoaștem și ne prețuim reciproc, inclusiv în abordările contradictorii - care dau savoare relației noastre profesionale, o evocare a școlii în care profesorul și elevul se respectau reciproc, în care valorile și modelele erau reale și nu declamative, *mi s-a părut modul propice pentru sufletul meu care trăiește alături de sufletul școlii românești.*

Cu speranța că Școala de azi va deveni un model, așa cum a fost pentru mine, prof. Doina Lecca



Moto

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”

Nicolae Iorga

Exact asta a însemnat pentru mine școala. Sunt absolută a Colegiului Național „I. L. Caragiale” din București (care până în 1948 s-a numit „Titu Maiorescu”, cărturar și om politic neagreat de către comuniști) și fac parte din promoția 1959, una din multele promoții excepționale ale acestui liceu, care atunci ocupa un loc de frunte în România.

Am avut norocul de a fi avut profesori celebri, formați în perioada interbelică, cu doctorate autentice (și nu plagiate sau plătite) la Sorbona, Berlin, Leipzig, Heidelberg sau Freiburg. Acești oameni, cu adevărat oameni, în sensul cel mai înalt al cuvântului, le port o admirație și recunoștință nemărginite, care nu s-au tocit peste ani. Aceștia au format o adevărată aristocrație intelectuală, care prin cultura lor, vocația, devotamentul față de elevii lor, demonstrat nu numai prin instrucție, ci și prin maniera de a ne forma ca oameni, au făcut posibil ca acest liceu să nu devină o școală comunistă. Elevii au aflat despre aportul monarhiei la edificarea României ca stat modern,

despre Eminescu că a fost romantic și nu realist-critic, cum indicau manualele, ne-a fost predat Octavian Goga (scos din manuale), au aflat că am avut un hotar la Nistru etc.

Doamne, cât curaj le-a trebuit pentru asta, cu rușii în coaste și cu comuniștii pe cap!

În acest sens, cel mai elocvent vorbesc amintirile profesorului universitar Nicolae Mihăileanu, fost profesor al liceului până în anul 1948:

„În adevăr, cancelaria era o academie literară. Nu m-am mai întâlnit niciodată cu un colectiv atât de strâns de oameni, nu numai politicoși, dar și de o înaltă ținută intelectuală, într-o vreme în care toți discutau despre necazurile zilnice, copleșiți de descurajantele lipsuri materiale și preocupați numai de posibilitatea aprovizionării familiei, profesorii de la Liceul Titu Maiorescu discutau impecabil, cu competență și seriozitate, cele mai adânci probleme de cultură, dar cu ascuțit curaj și evenimentele politice, interne și externe. Și nu așa, doitri într-un colț, ci luând cuvântul succesiv, în audiența întregii asistențe.”

Și un alt fapt important: în acest liceu, în anii '50, au învățat copiii de nomenclaturisti (mulți miniștri) din clasa mijlocie (burgheză, mult hulită atunci), copii foarte săraci și chiar copii de țigani, având în vedere proximitatea „Gropii Floreasca”, locuită de această etnie (eu am avut două colege de clasă). Marele har al acestor profesori a fost să ne facă să ne simțim egali, fără frontiere de clasă, tratându-ne pe toți la fel, fără excepție, iar, noi, elevii, reușind să legăm strânse prietenii, unele rezistând până astăzi, după mai bine de 50 de ani.

În formația mea intelectuală, pregătirea de la liceu a fost fundamentală, cea universitară venind doar ca o completare necesară, dar n-ar fi fost și suficientă.

Din acest liceu prestigios mulți dintre absolvenții lui au devenit personalități de prim plan în viața culturală a României (scriitori, actori, regizori, muzicieni) în domeniul politic, economic și în mediul de afaceri.

Din promoția noastră – 207 absolvenți – absolut toți au urmat studii universitare, într-o vreme când concurența la admitere în facultăți era acerbă – de la 10 candidați în sus pe un loc! Și fără meditații!!!

Fiind îndrăgostită de profesoara mea de română, pe care am avut-o din clasa a V-a până la absolvirea liceului și care mi-a insuflat o imensă dragoste pentru literatură, fiind un model pentru mine, mi-am dorit cu ardoare să-i calc pe urme, devenind profesoară de română în liceul care m-a format. Dorințele mele s-au îndeplinit și, de-a lungul celor 36 de ani de catedră, am încercat să mă apropiu cât mai mult de admirabilii mei dascăli. Dacă am reușit, nu pot spune decât sutele de elevi pe care i-am educat, încercând să le insuflu dragostea pentru literatură și pentru valorile autentice.





Orientarea școlară și profesională prin ochii elevilor

Procesul de orientare școlară și profesională reprezintă o coordonată extrem de importantă și de sensibilă în contextul alegerilor pe care elevii le fac în vederea complementarizării afinităților, aptitudinilor și aspirațiilor pe termen mediu și lung.

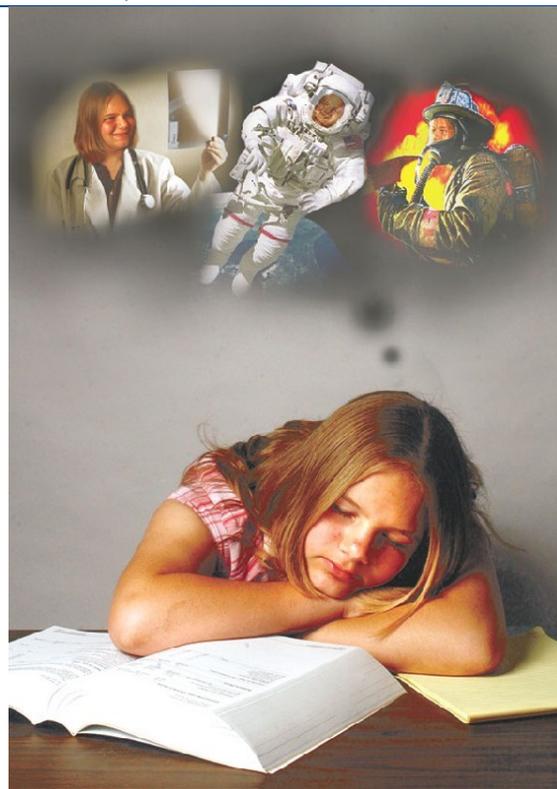
În acest sens, în anul școlar 2015-2016, în perioada octombrie-noiembrie 2015, CMBRAE a realizat studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a, pentru întreaga populație școlară aflată la finalul ciclului gimnazial, prin intermediul platformei educaționale online **AMN Insight**.

Acest studiu și-a propus să realizeze o fotografie în "dinamica" a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a, care să ofere o bază pentru un eventual demers educațional, care să coreleze potențialul fiecărui copil cu oferta curriculară a instituțiilor de învățământ.

Obiectivele studiului au fost:

1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
2. Identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere, profiluri și specializări
3. Identificarea domeniilor de activitate în care elevii claselor a VIII-a și-ar dori să lucreze în viitor;
4. Stabilirea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate;
5. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze la sfârșitul clasei a VIII-a;
6. Evidențierea modalităților prin care școala și familia pot oferi sprijin elevilor și părinților acestora în procesul de orientare școlară și profesională;
7. Identificarea aspirațiilor elevilor privind viitoarea lor carieră;
8. Determinarea factorilor care îi pot conduce pe elevi la obținerea unor performanțe școlare ridicate;
9. Analiza nivelului de motivație al elevilor cu privire la parcurgerea unui anumit traseu educațional și profesional după absolvirea clasei a VIII-a, respectiv după absolvirea liceului.

Chestionarul care investighează opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a a fost adresat unui număr de **11.672** elevi, reprezentând 92,21% din totalul populației școlare. Dintre aceștia, un număr de **9339 elevi (73,78%** din totalul populației școlare cuprinsă în clasa a VIII-a) **au răspuns chestionarului adresat**. Un număr de **2333 elevi nu au răspuns** chestionarului din diferite motive: au absentat motivat sau nemotivat în perioada realizării studiului, nu au dorit să răspundă chestionarului.



99% (9275 elevi) dintre cei chestionați au declarat că **intenționează să-și continue studiile după absolvirea clasei a VIII-a**. **1%** (64 elevi) declară că nu doresc să-și continue studiile după clasa a VIII-a.

Se remarcă și în acest an școlar, orientarea elevilor de clasa a VIII-a mai degrabă către **filierea teoretică 64%** (5954 elevi), decât spre **filierea tehnologică – 8%** (786 elevi) sau **filierea vocațională 10%** (887 elevi). Către învățământul **profesional de stat cu durata de 3 ani** se orientează **2%** (151 elevi), iar spre învățământul special – liceu și învățământ profesional special, se orientează 135 elevi (cca 2%). Procentul celor nehotărâți este de 14% (1345 elevi).

Considerăm că este interesantă și relevantă situația comparativă a opțiunilor exprimate de elevii claselor a VIII-a în anii școlari 2013-2014, 2014 - 2015 și 2015-2016:



	Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani	Învățământ special	Nehotărâți
2013-2014	72,79%	8,44%	6,75%			12%
2014-2015	7869→ 67,30%	1264→ 10,81%	1251→ 10,69%	335→ 2,86%	247→ 2,11%	501→ 4,28%
2015-2016	5954→ 64%	786 → 8%	887→ 10%	151 → 2%	135→ 2%	1345→ 14%

La întrebarea **“Ce te-a influențat cel mai mult în alegerea făcută?”**, elevii răspund în proporție de 47,61% că aptitudinile personale sunt cele mai importante, urmate de alte variabile de tipul: *apropierea școlii de casă* (30,84%), *profilul ales este necesar pentru a practica profesia pe care doresc să o urmeze* (30,58%), *prestigiul școlii* (26,19%).

Pentru reușita în carieră, răspunsurile elevilor evidențiază importanța pe care aceștia o acordă dimensiunilor practice și teoretice care stau la baza pregătirii în vederea reușitei în cariera (3962 – 42, 42% *pregătire practică*, 3170 – 33,94% *pregătire teoretică*). De asemenea, se remarcă ponderea acordată de elevi unor variabile de ordin personal necesare reușitei în cariera: *seriozitatea* (3673 – 39,32%), *aptitudinile/pasiunile* (3297 - 35,30%), *încrederea în sine* (3045 – 32,60%), *capacitatea de a lua decizii* (2018 - 21,60%) *disciplina* (1542 – 16,51%), *abilitatea de a lucra în echipă* (1333 – 14,27%), *consecvența/perseverența* (1190 – 12,74%).

La întrebarea **“Care sunt principalii factori care vă determină să obțineți rezultate bune la învățătură?”**, răspunsurile elevilor evidențiază pe primele 3 poziții, variabile care aparțin individului și familiei: *Dorința de a-ți mulțumi părinții* (3357 – 35,94%), *Sprijinul oferit de familie pe parcursul școlarizării* (3044 – 32,59%), *Dorința de afirmare* (2349 – 25,15%). Se remarcă ponderea acordată de către elevi în obținerea rezultatelor bune la învățătură *climatului educațional stimulat* (368 – 3,94%).

Pentru a-și construi cariera dorită, un număr de 8560 elevi (91,65%) sunt dispuși să depună efort în mare și foarte mare măsură.

Întrebați **“în ce măsură consideră că piața muncii le va oferi posibilitatea de a practica meseria/profesia dorită”**, elevii răspund în proporție de 66,75% (6234) că informațiile pe care le dețin despre dinamica pieței muncii în momentul de față, le oferă în mare și în foarte mare măsură posibilitatea de a practica profesia dorită.

Informațiile pe care elevii le dețin despre dinamica pieței muncii în momentul de față îi determină pe 6234 (66,75%) dintre ei să considere că în mare și în foarte mare măsură vor avea posibilitatea de a practica profesia dorită.

L O C U L	COLEGIUL/LICEUL	S E C T O R U L	NR. OPTIUNI EXPRIATE
1	Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”	5	579
2	Colegiul Național „Gheorghe Șincai”	4	406
3	Colegiul Național „Iulia Hașdeu”	2	362
4	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”	3	313
5	Colegiul Național „Spiru Haret”	2	305
6	Colegiul Național „Mihai Viteazu”	2	290
7	Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”	1	273
8	Colegiul Național „Matei Basarab”	3	271
9	Colegiul Național „Sfântul Sava”	1	250
10	Colegiul Național „I. L. Caragiale”	1	248

În contextul celor câteva variabile surprinse în mod succint în prezentarea de mai sus se poate observa că elevii acordă o pondere semnificativă unor valori validate social de tipul: seriozitate, încredere în sine, disciplină, consecvență/perseverență, dar și că *spațiul școlar nu oferă în mod necesar un climat stimulat/motivațional în vederea obținerii performanțelor școlare.*

Studiul care investighează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a poate fi consultat la adresa: http://www.cmbrae.ro/wp-content/uploads/B-2015-2016-Raport-OSP-Bucuresti_final.pdf

Director CMBRAE,
Aurelia Stănculescu

Coordonator CMBAP,
Robert Florea



Calitatea profesorului și educația elevului reprezintă cheia reușitei

**Cursuri online,
Avizate MENCS
2015-2016**

1. Evaluarea competențelor la elevii din ciclul primar
2. Coduri QR
3. Marketing educațional în cariera didactică
4. Abordarea pozitivă în învățământul de masă
5. Utilizarea google drive
6. Educația altfel. Pentru că ne pasă
7. SOS CEAC
8. Instrumente WEB 2.0
9. Activități de tip outdoor în învățământul preșcolar
10. Să ne jucăm cu tehnica în limbi străine
11. De la a ști la a înțelege
12. Instrumente utile în crearea resurselor educaționale interactive

ATELIER DIDACTIC

Event Zone 2015 - Noutăți elearning în formarea profesională a cadrelor didactice

Oferta de programe a Casei Corpului Didactic București a cuprins, în anul școlar 2014-2015, o serie de workshopuri online incluse în categoria voluntariatului educațional și găzduite de platforma e-learning, accesibilă pe adresa <http://www.ccd-bucuresti.org/>

Lansată în cadrul evenimentului Ziua Porților Deschise 2014, organizat

anual de Casa Corpului Didactic București, această ofertă a reprezentat o nouă provocare adresată formatorilor acreditați, aceea de a susține activități de formare a cadrelor didactice, ca voluntar IT în educație. De altfel, aceasta este și denumirea sub care s-au desfășurat cele **12 workshopuri online** care fac obiectul acestei noi categorii de activități desfășurate – cu mândrie

spunem noi, echipa de coordonatori - **în premieră și în exclusivitate la nivel național**, de Casa Corpului Didactic București.

Prof. drd. Iliana Dumitrescu

Prof. Ioana Cosma

De ce voluntar IT în educație?

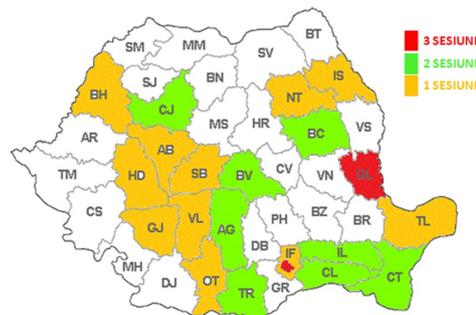
Iată cele mai importante **avantaje** și totodată **caracteristici** ale Centrului de Resurse Educaționale **VOLUNTAR IT ÎN EDUCAȚIE (VIT EDU)**:

- **Mediu de învățare inovator**
- **Destinat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**
- **Instruire dinamică, la distanță**
- **Acces la resurse educaționale de calitate, avizate de experți în educație**
- **Adeverință** eliberată de Casa Corpului Didactic București

Bilanțul anului pilot de Voluntar IT în Educație, **2014-2015**, indică un total de 316 cadre didactice care au finalizat unul dintre workshopurile organizate în cadrul VIT EDU, în cele trei sesiuni.

DENUMIRE WORKSHOP	SESIUNEA		
	1	2	3
1. EVALUAREA COMPETENȚELOR LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR	6	68	5
2. CODURI QR	-	-	5
3. MARKETING EDUCAȚIONAL ÎN CARIERA DIDACTICĂ	5	12	5
4. ABORDAREA POZITIVĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ	10	12	-
5. UTILIZAREA GOOGLE DRIVE	8	-	7
6. EDUCAȚIA ALTFEL. PENTRU CĂ NE PASĂ	-	18	1
7. A FI PROFESOR, UN BRAND CE TREBUIE REINVENTAT	23	-	-
8. CULOAREA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL	1	-	-
9. SOS CEAC	-	20	6
10. INSTRUMENTE WEB 2.0	-	10	-
11. LUNGUL DRUM DE LA A ȘTI LA A ÎNȚELEGE	-	-	1
12. UTILIZAREA PLATFORMEI ROBOBRILLE	-	-	1
TOTAL	53	140	1

Participanții provin îndeosebi din municipiul București, dar și din alte 20 de județe ale țării, așa cum reiese din harta alăturată, aria de acoperire extinzându-se treptat, de la 5 județe - în Sesiunea 1, la un total de 20 de județe.



Studiul realizat pentru îmbunătățirea activității Voluntar IT în Educație a evidențiat o serie de aspecte relevante în ceea ce privește profilul participanților la acest tip de activitate. Astfel, din totalul celor 210 respondenți, peste două treimi au gradul didactic I (68,6%). Același procent este valabil și pentru cei care au participat pentru prima dată la un workshop online. Remarcăm procentul mare, de peste 85%, al celor care au accesat pentru prima dată platforma elearning CCD București, special pentru înscrierea la aceste workshopuri, restul de 15% având deja conturi create la alte cursuri, în format blended learning. Cei mai mulți participanți, și anume 75%, au aflat despre aceste workshopuri din anunțurile trimise în școli și de la alți colegi, participanți la primele sesiuni, în timp ce alți 20% fac parte din categoria celor care sunt interesați de noutățile apărute în programele de formare a cadrelor didactice și caută singuri informații pe site-ul CCD București sau în alte surse de informare utilizate pentru promovarea activității noastre. În ceea ce privește conținutul workshopurilor și prestația formatorilor, peste 90% dintre respondenți apreciază în mare și foarte mare măsură comunicarea formator-formabil, calitatea informațiilor și suportul acordat în realizarea tuturor tipurilor de activități vizate de fiecare workshop online.

Toate aceste aspecte evidențiază aprecierea acestui tip de formare profesională, precum și oportunitatea lui raportată la specificul vieții contemporane, la nevoia de gestionare cât mai eficientă a timpului liber al fiecărui cadru didactic, indiferent de localitatea de rezidență și de programul zilnic de activitate profesională. Calitatea comunicării și a produselor acestor workshopuri ne dau siguranța, entuziasmul și energia necesare dezvoltării în continuare a acestei categorii de programe de formare, pe teme de interes pentru școala de azi, în general, pentru beneficiarii noștri direcți - profesorii, și, mai ales, pentru elevii de orice vârstă, care trebuie să conștientizeze într-un mod cât mai plăcut utilitatea și aplicabilitatea învățării în viața de zi cu zi.

Diseminare program SCIENTIX, European Schoolnet



În iunie 2015 Casa Corpului Didactic București a participat la evenimentului **Seventh science projects workshop in the future classroom lab** organizat de **SCIENTIX** în calitate de **friends of Scientix**.

Scientix promovează și sprijină colaborarea la nivel european în rândul cadrelor didactice STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), cercetătorilor în educație, factorilor de decizie politică și al altor profesioniști STEM.

În cadrul evenimentului **"Ziua porților deschise"** a Casei Corpului Didactic București din **13 Noiembrie 2015** ne-am propus să prezentăm rezultate privind implementarea unor strategii inovative de realizare a educației pentru științe dezvoltate în cadrul proiectelor și

experimentarea de noi abordări educaționale prin realizarea unor ateliere interactive pentru participanții la procesul de educație și organizarea unor spații de dezbateri privind dezvoltarea domeniului cu implicarea diferiților actori sociali interesați de educația pentru științe.

Alături de noi au prezentat invitați speciali d-na prof. Irina Vasilescu - Ambasador adjunct Scientix pentru România cu tema **"Platforma Scientix și utilizarea ei în demersul didactic"**, Prof. Mircea Bulinski, Universitatea din București **"SCIENTIX, Comunitatea Educație pentru Științe - Conferința Națională"** și Dragoș Tătaru **"Cutremurele si efectele lor opțional cu tematica interdisciplinara pentru nivelul preuniversitar"**.

Prof. Cosma Ioana, prof. Gabriela Suba
Casa Corpului Didactic București



**CASA CORPULUI DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI**

Splaiul Independenței Nr. 315 A
Sector 6, București
Telefon: 021.313.49.01
Fax: 021.313.49.27

Prin tradiție, pentru viitor!

EDIȚIE NOUĂ ON-LINE

Atelier didactic (Online) =
ISSN 2501-1901

ISSN-L 1583-6584



ECHIPA DE REDACȚIE A REVISTEI ATELIER DIDACTIC

Director: Gabriel Vrînceanu
Redactor șef Laura Rudeanu
Corector Cecilia Iuga
Publisher online Ioana Cosma, Alexandru Oprea,
Roxana Iuga
Editori: Georgeta Bolojan, Iliana Dumitrescu
Gabriela Bărbulescu, Minodora Gavrilă,
Silvia Borțeanu, Olimpia Mateescu,
Dana Nițu, Marilena Huiu, Iunona Staș,
Niculae Ghiciu, Gabriela Șubă,
Florica Paragină



Editura Atelier Didactic

Este o realitate faptul că presa scrisă din România (și mă refer la presa serioasă), dispare încet și sigur. Motivele sunt multe, dar faptul că oamenii nu mai preferă să cumpere reviste, nu înseamnă și că ei nu citesc. Peste tot, în jurul nostru, vedem persoane care utilizează telefoane smartphoane, e-books, tablete pentru a se informa în timp real, pentru a fi la curent cu ceea ce-i interesează și, mai nou, pentru a lua parte la evenimente.

Oamenii nu mai sunt doar simpli consumatori de media, de informație, doresc să-și exprime părerea în legătură cu anumite subiecte, să comunice și să contribuie chiar la realizarea produselor media.

Așadar, e vremea să ne înnoim "hainele" și adresăm o provocare tuturor cadrelor didactice din Municipiul București: vă așteptăm în Atelierul on-line pentru a realiza împreună revis-

ta, cu exemple de bune practici din școlile bucureștene, cu activități reușite, cu sfaturi pentru debutanți, cu articole despre oamezii de lângă noi, despre modelele din viața școlii, despre școală așa cum ne-o dorim cu toții: părinți, profesori, elevi.

**Redactor-Șef,
Laura Rudeanu**

