



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Anexă la _____

MOBILITĂȚI EUROPENE 2018
(pentru mobilități organizate de CCD-București)

RAPORT FINAL INDIVIDUAL

1. Informații generale:

Numele instituției/organizației: ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEO BOGZA

Adresa: Str.Barbu Lăutaru nr.4,sector 1, București

Numele și prenumele participantului: Abăluță Aurelia

Numele și prenumele participantului 2 :Bolojan Georgeta

Numele instituției/organizației (organizatoare a mobilității): CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI

Localitatea, țara: BUCUREȘTI, ROMÂNIA

Data vizitei (inclusiv călătoria): de la 31.05.2018-05.06.2018

2. Conținutul vizitei:

2.1. Descriere:

Locul desfășurării mobilității : Marea Britanie, Londra

Limba de comunicare: Limba engleză

Titlul mobilității: "Vizite de studiu pentru factorii de decizie din unitățile gimnaziale din sectorul 1-Experiințe europene pentru dezvoltarea portofoliului educațional"



Splaiul Independenței Nr. 315A, sector 6, București, România
www.ccd-bucuresti.org
Tel. 0040213134901 Fax 0040213134927
ccdbuc@gmail.com



2.1.1. Înaintea vizitei:

Înaintea vizitei am desfășurat activități de documentare privind unitățile de învățământ pe care urma să le vizităm: East London University, Morpeth School, despre învățământul din Anglia și despre obiectivele culturale importante din Londra. Am participat la cursuri de pregătire lingvistică și mi-am exersat abilitățile de conversație în limba engleză. Am fost prezentă la întâlnirea pregătitoare organizată de CCD-București înaintea vizitei și la cursurile de pregătire lingvistică. Am pregătit documente și materiale despre Școala Gimnazială Geo Bogza și despre țara noastră pe care le-am dăruit gazdelor noastre.

Obiectivele personale stabilite în acord cu participarea la mobilitate:

- Dezvoltarea abilităților conversaționale în limba engleză;
- Cunoașterea obiectivelor culturale importante din Londra;
- Dezvoltarea personală și conștientizarea procesului de învățare pe tot parcursul vieții.

Obiectivele instituționale stabilite în acord cu participarea la mobilitate:

- Motivarea elevilor și profesorilor pentru dezvoltarea abilităților lingvistice;
- Implementarea bunelor practici în spațiul formal și nonformal local în unitatea de învățământ;
- Conștientizarea procesului de învățare pe tot parcursul vieții și învățarea metodelor de diferențiere și individualizare în școala incluzivă;
- Îmbunătățirea competențelor de utilizare TIC și învățarea noilor metode de motivare a învățării interactive;
- Comunicarea interculturală și realizarea de schimb de idei și bune practici cu școli din Marea Britanie;
- Schimb de metode inovative în procesul de predare-evaluare pentru îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare;
- Dezvoltarea competențelor de scriere și implementare a proiectelor de parteneriat cu școli din Uniunea Europeană.

2.1.2. În timpul vizitei:

Vă rugăm să descrieți în maximum 30 rânduri activitățile care au avut loc în timpul mobilității, în ordinea în care s-au desfășurat.

Activitățile desfășurate în timpul mobilității au constat în activități formale ce au constat în vizitarea următoarelor instituții din Londra: East London University, Morpeth School, Professional Development Centre, Vizită la Primăria Tower Hamlets din Mulbery Place, Ambasada României din Marea Britanie.

La East London University am participat la activități de prezentare a schimbărilor legislative privind





incluziunea socială, dezvoltarea sustenabilă privind incluziunea socială, strategii de învățare multimedia, resurse utilizate în școlile de masă, suportul acordat elevilor cu cerințe educaționale speciale, suportul acordat cadrelor didactice pentru includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, utilizarea Tehnologiilor moderne ca suport în includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale.



La școala Morpeth School doamna Paula Carlin ne-a prezentat procesul educațional derulat în școală cu privire la integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. În școală învță elevi de religie musulmană și elevi cu cerințe educaționale speciale: ADHD, autism, nevoi vizuale.

La Centrul de dezvoltare profesională domnul John Galloway a prezentat sistemul educațional din Marea Britanie și de tendința integrării elevilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă.

La Primărie am fost primiți la Departamentul pentru copiii cu cerințe educative speciale unde ni s-au prezentat notățile legislative în domeniu, despre evaluarea copiilor pe 4 direcții cognitiv, comunicativ, senzorial și fizic. Planul de dezvoltare al copiilor se face în parteneriat școală-familie –cadre specializate.





La Ambasada României am participat la o dezbatere interactivă privind activitățile derulate în instituțiile londoneze și la discuții importante cu membrii ai Ambasadei, cu profesori români privitor la oportunitățile educaționale și integrarea copiilor în sisteme educative din marea Britanie.

Activitățile nonformale desfășurate în timpul mobilității au completat obiectivele personale și instituționale stabilite de fiecare participant. Dintre obiectivele culturale vizitate amintesc: Coven Garden, Trafalgar Square, Buckingham Palace și parcul St.James, Westminster Palace, Westminster Abbey, London Tower, London Eye, Tamisa Tour, British Museum, Tate Modern, Tate Britain, Charles Dickens Museum.

Activitățile realizate în timpul mobilității au fost interesante, instructive. Am aflat informații legate de incluziunea socială a elevilor, nu doar la nivel teoretic, ci și prin exemple concrete de reușite în acest domeniu.

Am devenit mult mai încrezătoare în ceea ce privește posibilitățile de dezvoltare a metodelor de atragere a copiilor (nu doar cu CES) către învățare, dar și de integrare a celor cu nevoi speciale. Totodată am devenit conștientă de posibilitățile sporite de implicare a cadrelor didactice în motivarea elevilor în cadrul participării acestora la activități formale și nonformale.





Am dobândit o nouă viziune privind incluziunea socială a persoanelor defavorizate și oportunitatea de a participa la noi proiecte pe această temă.

Totodată, am conștientizat beneficiile folosirii tehnologiilor moderne și eficiența acestora în activitățile cu elevii, atât sub aspectul motivării acestora, cât și al predării-învățării eficiente.

Am conștientizat faptul că activitățile desfășurate în școala noastră referitor la includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale este bine să fie continuată și dezvoltată.

Activitățile formale, nonformale și informale au fost bine echilibrate. Toți participanții la mobilitate și-au adus contribuția în cadrul activităților derulate, existând un maxim interes pentru varietatea și diversitatea acestora.

2.1.3. După vizită:

Informațiile, instrumentele și metodele pe care le-am achiziționat în cadrul acestei mobilități le-am prezentat și diseminat cadrelor didactice din unitatea de învățământ în cadrul Consiliului Profesorat. Participarea la activitatea de diseminare a activităților din cadrul mobilității pentru





factorii de decizie din unitățile gimnaziale din sectorul 1 constituie o activitate de sustenabilitate a proiectului la nivelul unităților de învățământ din sectorul 1.

La nivel personal voi folosi Tehnologiile moderne în activitatea instructiv-educativă și voi susține activitatea pe echipe în cadrul orelor, pentru a sprijini implicarea copiilor cu cerințe educative speciale în luarea deciziilor și pe dorința acestor copii să se susțină singuri.

La nivel instituțional voi susține dezvoltarea sustenabilă pentru incluziunea socială a copiilor cu cerințe educative speciale prin următoarele tipuri de activități: cursuri pentru formarea cadrelor didactice privind incluziunea socială a elevilor cu cerințe educative speciale în colaborare cu CCD, utilizarea Tehnologiilor moderne în activitatea de predare-învățare și în sprijinirea învățării la elevii cu cerințe educative speciale și participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru utilizarea tehnologiilor moderne în lecții, în octombrie 2018.

Organizarea unei sesiuni de comunicări științifice în colaborare cu CCD Cu Tema „Incluziunea socială în învățământul de masă”- mai 2019.

a) Atingerea obiectivelor:

Am avut posibilitatea să îmi dezvolt competențele lingvistice de limba engleză și să cunosc cultura educațională și abordarea proactivă a copiilor cu CES în învățământul de masă londonez, conștientizând totodată modul în care acești elevi pot fi ajutați să se dezvolte în cadrul învățământului incluziv. Am realizat un schimb de experiență benefic pentru unitatea în care îmi desfășor activitatea, sub aspectul metodelor de tratare diferențiată și individualizată a învățării, în condițiile în care există astfel de situații, atât la nivel primar, cât și gimnazial. În același timp, schimbul de experiență a facilitat cunoașterea de noi metode de motivare a elevilor cu competențe sociale și civice precare, aceștia întâmpinând probleme pe de o parte din cauza barierei lingvistice, în cazul migranților, iar pe de altă parte, din pricina unor dificultăți sub aspect cognitiv, în situația elevilor cu ADHD sau alte probleme asemănătoare.

Am beneficiat de informații utile privind modul de scriere și implementare a proiectelor de parteneriat cu școli din Uniunea Europeană, căpătând astfel competențe specifice referitoare la organizarea, managementul, evaluarea și diseminarea informațiilor din cadrul acestui tip de activitate.

b) Organizare activități de follow-up:

- Diseminare și Informare în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, în ședințele cu factorii de decizie din unitățile de învățământ din sectorul 1 și unitățile de învățământ din Municipiul București.
- Activități care să producă schimbări la nivelul instituției pe tematica mobilității
Pentru cadrele didactice- cursuri de formare, ședințe de diseminare, participare la mobilități în cadrul parteneriatelor cu școli din Europa; motivarea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților lingvistice.
Pentru elevi –utilizarea Tehnologiilor moderne în lecții, implicarea în activități de susținere a elevilor cu cerințe educative speciale; dezvoltarea deprinderilor de comunicare; motivarea elevilor pentru dezvoltarea abilităților lingvistice.





Parteneriate pe care le veți iniția pe tematica mobilității:

Parteneriate cu școli din sector, din alte sectoare și din alte județe, cu școli din Europa, atât cu tematică referitoare la școala incluzivă, cât și pe teme de predare activ- participativă în cadru formal și nonformal.

2.1.4. Dificultăți întâmpinate (dacă este cazul):

Descrieți orice dificultate întâmpinată înainte sau în timpul mobilității:

Nu am întâmpinat dificultăți în cadrul mobilității.

3. Sugestii și comentarii:

Vă rugăm să ne furnizați orice sugestie și comentarii de îmbunătățire în ceea ce privește mobilități viitoare, inclusiv propuneri de tematici sau de parteneri:

Nu este cazul.

4. Elemente de conformitate:

Prezentul raport a fost completat ca urmare a participării la mobilitatea organizată de Casa Corpului Didactic București.

Completare raport

Data: 10.06.2018

Locul: București

Numele, prenumele și funcția (cu majuscule):

ABĂLUȚĂ AURELIA-DIRECTOR

Semnătura Raportorului:

Validare raport

Data:

Locul:

Numele, prenumele și funcția
Coordonatorului de mobilitate CCD-
București:

Semnătura Coordonatorului CCD:

Director CCD-București
Vrînceanu Gabriel Narcis





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Splaiul Independenței Nr. 315A, sector 6, București, România
www.ccd-bucuresti.org
Tel. 0040213134901 Fax 0040213134927
ccdbuc@gmail.com

Pagina
8 din 8