

Ordinul 5484 din 29 septembrie 2011
pentru aprobarea Metodologiei privind recunoasterea si echivalarea competentelor
profesionale dobandite formal, nonformal sau informal de catre cadrele didactice
care ocupa functii de educatori/educatoare, institutori/institutoare,
invatatori/invatatoare, maistru-instructor, antrenor, in vederea ocuparii functiei
didactice de profesor pentru invatamantul prescolar, profesor pentru invatamantul
primar, profesor de instruire practica, respectiv profesor-antrenor in cluburile
sportive scolare, palatele si cluburile copiilor

Publicat in [Monitorul Oficial 735 din 19 octombrie 2011 \(M. Of. 735/2011\)](#)

In baza prevederilor art. 248 alin. (3) din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#),
in temeiul Hotararii Guvernului [nr. 536/2011](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei,
Cercetarii, Tineretului si Sportului,

ministrul educatiei, cercetarii, tineretului si sportului emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Metodologia privind recunoasterea si echivalarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal sau informal de catre cadrele didactice care ocupa functii de educatori/educatoare, institutori/institutoare, invatatori/invatatoare, maistru-instructor, antrenor, in vederea ocuparii functiei didactice de profesor pentru invatamantul prescolar, profesor pentru invatamantul primar, profesor de instruire practica, respectiv profesor-antrenor in cluburile sportive scolare, palatele si cluburile copiilor, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Directia generala management, resurse umane si retea scolara din Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, inspectoratele scolare si unitatile de invatamant preuniversitar duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

--

Bucuresti, 29 septembrie 2011.
Nr. 5.484.

ANEXA

Metodologia din 29 septembrie 2011
privind recunoasterea si echivalarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal sau
informal de catre cadrele didactice care ocupa functii de educatori/educatoare,
institutori/institutoare, invatatori/invatatoare, maistru-instructor, antrenor, in vederea ocuparii
functiei didactice de profesor pentru invatamantul prescolar, profesor pentru invatamantul primar,
profesor de instruire practica, respectiv profesor-antrenor in cluburile sportive scolare, palatele si
cluburile copiilor

Publicat in [Monitorul Oficial 735 din 19 octombrie 2011 \(M. Of. 735/2011\)](#)

CAPITOLUL I
Dispozitii generale

Art. 1. -

Prezenta metodologie reglementeaza recunoasterea si echivalarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal sau informal de catre cadrele didactice calificate care ocupa functii de educatori/educatoare, institutori/institutoare, invatatori/invatatoare, maistru-instructor, antrenor, in vederea

ocuparii functiei didactice de profesor pentru invatamantul prescolar, profesor pentru invatamantul primar, profesor de instruire practica, respectiv profesor-antrenor in cluburile sportive scolare, palatele si cluburile copiilor.

CAPITOLUL II

Cadrul conceptual

Art. 2. -

Evaluarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal sau informal se intemeiaza pe paradigma abordarii prin competente, ca modalitate de definire si de recunoastere a rezultatelor invatarii, formarii initiale si continue.

Art. 3. -

(1) Competentele sunt definite ca ansambluri integrative de cunostinte, deprinderi, motivatii si atitudini care mijlocesc comportamentul profesional si garanteaza actiunea experta in domenii si in contexte specifice de activitate pentru profesia didactica.

(2) Principalele domenii in care se definesc competentele profesionale dobandite formal, nonformal sau informal sunt:

a) domeniul specialitatii, corespunzator disciplinelor de invatamant si functiei didactice detinute de cadrul didactic;

b) domeniul pedagogiei si psihologiei educatiei;

c) domeniul didacticii/didacticilor de specialitate;

d) domeniul managementului educational si al legislatiei scolare;

e) domeniul tehnicilor de informare si comunicare aplicate in procesele de predare si invatare, in managementul institutional si gestionarea datelor;

f) domenii inter- si transdisciplinare vizand strategiile alternative si complementare de instruire, cercetarea si inovarea, comunicarea si parteneriatele cu mediul social etc.

Art. 4. -

Sistemul de competente pe care se intemeiaza prezenta metodologiei preia si adapteaza la specificul profesiei didactice si la cerintele invatamantului preuniversitar romanesc categoriile si nivelurile de competenta cu care opereaza Cadrul european al calificarilor (EQF - European Qualifications Framework) si Cadrul national al calificarilor din invatamantul superior (CNCIS). Sistemul opereaza cu doua categorii fundamentale de competente:

a) competente profesionale:

(i) competente cognitive;

(ii) competente functional-actionale;

b) competente transversale:

(i) competente de rol;

(ii) competente de dezvoltare personala si profesionala.

Art. 5. -

Domeniile si categoriile de competente se operationalizeaza prin descriptori generali si specifici, respectiv:

a) descriptori generali de competenta:

(i) capacitatea de a invata;

(ii) capacitatea de a opera cu conceptele si metodologia din stiintele educatiei;

(iii) capacitati si atitudini de relationare si comunicare cu mediul social si cu cel profesional;

(iv) capacitatea de analiza cognitiva si evaluare axiologica a mediilor socioculturale si politice, a evenimentelor si a conjuncturilor ce au loc in viata comunitatii sociale;

(v) abilitati de operare pe calculator si de acces la retelele informatice de comunicatii.

b) descriptori privind competente profesionale:

(i) capacitati de proiectare, realizare si evaluare a procesului educational din invatamantul preuniversitar;

(ii) capacitati de structurare logica si transpunere psihopedagogica a continuturilor predarii si invatarii in specializarea obtinuta prin studiile de licenta sau, dupa caz, prin studiile de specializare de nivel liceal sau postliceal;

(iii) cunostinte, capacitati si atitudini necesare activitatilor de consiliere a elevilor si familiilor;

(iv) capacitatea de a investiga si solutiona problemele specifice ale scolii si educatiei;

c) descriptori privind competente transversale:

(i) autonomie si responsabilitate;

(ii) atitudine de relationare si comunicare deschisa, sincera, cooperanta, receptiva;

(iii) disponibilitate de analiza si interpretare a valorilor ce descriu o situatie, un eveniment sau un comportament;

(iv) imaginatie substitutiva, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului in raport cu ceilalti pe baza empatica si de a recepta mesajele cu continut afectiv;

(v) acceptarea evaluarii din partea celorlalti;

(vi) integritate morala, echilibru caracterial, atitudine critica si forta de convingere in promovarea valorilor pozitive autentice ale comunitatii sociale.

Art. 6. -

(1) Recunoasterea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal sau informal de catre cadrele didactice care ocupa functii de educatori/educatoare, institutori/institutoare, invatatori/invatatoare, maistru-instructor, antrenor, in vederea ocuparii functiei didactice de profesor pentru invatamantul prescolar, profesor pentru invatamantul primar, profesor de instruire practica, respectiv profesor-antrenor in cluburile sportive scolare, palatele si cluburile copiilor se intemeiaza pe conceptul de dezvoltare cumulativa a nivelului de competenta a personalului didactic.

(2) Nivelul de competenta vizat si atins prin programele si activitatile formale, nonformale si informale este evaluat in functie de:

a) capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina si utiliza in mod autonom capacitatile de cunoastere, deprinderile si competentele generale si cele profesionale in acord cu diversele cerinte specifice unui anumit context, unei anumite situatii sau probleme;

b) capacitatea cadrului didactic de a face fata schimbarii, situatiilor complexe si neprevazute.

Art. 7. -

Recunoasterea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal sau informal se fundamenteaza pe conceptele EQF privind invatarea pe parcursul intregii vieti si centrarea pe rezultatele invatarii.

Art. 8. -

(1) Aplicarea principiului invatarii pe parcursul intregii vieti presupune recunoasterea si integrarea in sistemul si in strategiile de formare continua a cunostintelor dobandite de personalul didactic in contexte formale, nonformale si informale.

(2) Contextele formale de invatare, care includ si locul de munca, constau in programe si activitati de invatare asistata de formatori abilitati in acest sens, in institutii de formare acreditate. In acest caz, validarea si recunoasterea oficiala a rezultatelor invatarii sunt asigurate prin parcurgerea si promovarea programelor si activitatilor respective.

(3) Contextele nonformale si informale de invatare constau in activitati de invatare realizate individual sau in grupuri informale, fara asistare si in afara programelor si activitatilor de invatare formala, prin autoinstruire sau schimburi de experienta, prin activitati de cercetare, prin participare la actiuni stiintifice, psihopedagogice si metodice etc. In acest caz, pentru validarea si recunoasterea oficiala a cunostintelor este necesara evaluarea rezultatelor invatarii de catre organisme si structuri abilitate, de regula din institutiile care organizeaza programe de invatare formala.

(4) Integrarea cunostintelor dobandite in diferite contexte se realizeaza prin sistemul de recunoastere, transfer si acumulare a creditelor profesionale.

Art. 9. -

Rezultatele invatarii reprezinta setul de cunostinte, deprinderi si/sau competente generale, profesionale si personale pe care cadrul didactic le-a dobandit si este capabil sa le demonstreze dupa finalizarea procesului de invatare. Centrarea pe rezultatele invatarii presupune ca acestea sunt reperul principal in functie de care cunostintele se valideaza si se recunosc oficial, indiferent de natura contextelor in care s-a produs invatarea.

CAPITOLUL III

Cadrul institutional si procedural

Art. 10. -

(1) Intra in sistemul de recunoastere si echivalare a competentelor profesionale dobandite formal, nonformal si informal numai cadrele didactice calificate care indeplinesc urmatoarele conditii minime:

a) in invatamantul prescolar, prescolar special, primar, primar special, precum si in palatele si cluburile copiilor, educatoarele, educatorii, institutoarele, institutorii, educatoarele de sprijin, educatorii de sprijin, invatatorii, invatatoarele, invatatoriieducatori, invatatorii itineranti/de sprijin, absolventi/absolvente cu diploma ai liceului pedagogic sau ai unei scoli postliceale pedagogice acreditate/autorizate, in profilul postului didactic ocupat, care indeplinesc cumulativ urmatoarele conditii:

(i) sunt titulari/titulare sau sunt incadrati/incadrate prin suplinire in invatamantul preuniversitar la data solicitarii;

(ii) nu au fost sanctionati/sanctionate disciplinar si au obtinut calificativul "Foarte bine" in ultimii 2 ani scolari incheiati, respectiv calificativul partial "Foarte bine" in anul scolar in care solicita recunoasterea;

(iii) au obtinut cel putin definitivarea in invatamant la data solicitarii;

(iv) detin avizele si atestatele necesare pentru ocuparea postului didactic la data solicitarii, conform Metodologiei privind miscarea personalului didactic din invatamantul preuniversitar;

(v) au participat la programe de formare continua sau perfectionare, avizate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului in ultimii 5 ani, in specialitate, didactica specialitatii sau in domeniul psihopedagogiei;

b) in invatamantul gimnazial special si scolile de arte si meserii din invatamantul special, in invatamantul liceal si postliceal, la anul de completare, precum si in palatele si cluburile copiilor si elevilor, maistrii-instructori, absolventi cu diploma ai unei scoli de maistri sau ai unei scoli postliceale acreditate/autorizate, in profilul postului didactic ocupat, care indeplinesc cumulativ urmatoarele conditii:

(i) sunt titulari sau sunt incadrati prin suplinire in invatamantul preuniversitar la data solicitarii;

(ii) au finalizat liceul cu diploma de bacalaureat;

(iii) detin atestatul de formare psihopedagogica;

(iv) nu au fost sanctionati disciplinar si au obtinut calificativul "Foarte Bine" in ultimii 2 ani scolari incheiati, respectiv calificativul partial "Foarte Bine" in anul scolar in care solicita recunoasterea;

(v) au obtinut cel putin definitivarea in invatamant la data solicitarii;

(vi) detin avizele si atestatele necesare pentru ocuparea postului didactic la data solicitarii, conform Metodologiei privind miscarea personalului didactic din invatamantul preuniversitar;

(vii) au participat la programe de formare continua sau perfectionare, avizate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului in ultimii 5 ani, in specialitate, didactica specialitatii sau in domeniul psihopedagogiei;

c) in cluburile sportive scolare si in palatele si cluburile copiilor si elevilor, antrenorii, absolventi cu diploma ai unei scoli postliceale autorizate/acreditate, in profilul postului didactic ocupat, care indeplinesc cumulativ urmatoarele conditii:

(i) sunt titulari sau sunt incadrati prin suplinire in invatamantul preuniversitar la data solicitarii;

(ii) au finalizat liceul cu diploma de bacalaureat;

(iii) detin atestatul de formare psihopedagogica;

(iv) nu au fost sanctionati disciplinar si au obtinut calificativul "Foarte Bine" in ultimii 2 ani scolari incheiati, respectiv calificativul partial "Foarte Bine" in anul scolar in care solicita recunoasterea;

(v) au obtinut cel putin definitivarea in invatamant la data solicitarii;

(vi) detin avizele si atestatele necesare pentru ocuparea postului didactic la data solicitarii, conform Metodologiei privind miscarea personalului didactic din invatamantul preuniversitar;

(vii) au participat la programe de formare continua sau perfectionare, avizate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului in ultimii 5 ani, in specialitate, didactica specialitatii sau in domeniul psihopedagogiei.

(2) Invatatorii/Institutorii din palatele si cluburile copiilor, antrenorii si maistrii-instructori care indeplinesc conditiile prevazute la alin. (1) sustin si o proba practica/orala eliminatorie de profil.

Rezultatul probei practice/orale eliminatorii in profilul postului se consemneaza prin "admis" sau "respins". La aceste probe nu se admit contestatii, hotararea comisiei de concurs ramanand definitiva.

(3) Proba practica/orala in profilul postului se sustine in fata unei comisii, numita prin decizie a inspectorului scolar general, alcatuite din:

a) presedinte - directorul unitatii de invatamant;

b) membri - cate 2 profesori cu gradul didactic I sau II cu specializarea in profilul postului/metodisti ai inspectoratului scolar cu specializarea in profilul postului/responsabili ai comisiilor metodice cu specializarea in profilul postului (profesorii din comisie trebuie sa aiba cel putin acelasi grad didactic cu cel al candidatului) si un reprezentant al inspectoratului scolar;

c) secretar - un cadru didactic.

(4) Pentru palatele si cluburile copiilor/Palatul National al Copiilor, proba practica de profil se desfasoara in specialitatea postului conform anexei nr. 3.

(5) Pentru maistrii-instructori, proba practica de profil se desfasoara in specialitatea postului conform anexei nr. 4.

(6) Pentru antrenorii din cluburile sportive scolare, proba practica de profil se desfasoara in specialitatea postului conform anexei nr. 5.

Art. 11. -

Recunoasterea si echivalarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal si informal se realizeaza, pe baza documentelor justificative, la nivelul inspectoratelor scolare de catre o comisie numita de inspectorul scolar general, cu urmatoare componenta:

a) presedinte - inspector scolar general adjunct cu atributii in domeniul managementului resurselor umane;

b) vicepresedinte - inspectorul responsabil cu dezvoltarea resurselor umane;

c) membri - inspectori scolari de specialitate, inspectori scolari, metodisti ai inspectoratului scolar, cadre didactice din invatamantul preuniversitar certificate in calitate de evaluatori de competente.

Art. 12. -

(1) Dosarele cuprinzand documentele justificative, care atesta ca sunt indeplinite conditiile de recunoastere si echivalare a competentelor profesionale dobandite nonformal si informal, se intocmesc la nivelul unitatilor de invatamant si se transmit inspectorului responsabil cu dezvoltarea resurselor umane din cadrul inspectoratului scolar.

(2) Inspectorul responsabil cu dezvoltarea resurselor umane centralizeaza situatiile primite si le inainteaza comisiei numite pentru recunoasterea si echivalarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal si informal, care isi desfasoara activitatea permanent la nivelul inspectoratului scolar, pentru evaluare. Sunt evaluate numai dosarele cadrelor didactice care indeplinesc conditiile minimale prevazute la art. 10.

Art. 13. -

(1) Grila de echivalare intre cunostintele obtinute formal, nonformal si informal si creditele care se pot acorda pentru acestea este prevazuta in anexa nr. 1.

(2) Se considera indeplinita conditia pentru ocuparea functiei didactice de profesor pentru invatamantul prescolar, profesor pentru invatamantul primar, profesor de instruire practica, respectiv profesor-antrenor in cluburile sportive scolare, palatele si cluburile copiilor, in cazul cadrelor didactice care ocupa functii pentru cadrele didactice care dobandesc minimum 100 de credite conform grilei de echivalare intre cunostintele obtinute formal, nonformal si informal si creditele care se pot acorda pentru acestea.

(3) Comisia de evaluare numita pentru recunoasterea si echivalarea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal si informal intocmeste periodic lista cuprinzand cadrele didactice care indeplinesc conditiile minimale prevazute la art. 10 si care au dobandit cel putin 100 de credite conform grilei de echivalare si o transmite Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, Directia generala management, resurse umane si retea scolara.

(4) Directia generala management, resurse umane si retea scolara verifica listele transmise si elaboreaza ordinul ministrului pentru recunoasterea competentelor profesionale dobandite formal, nonformal si informal de cadrele didactice care indeplinesc conditiile minimale prevazute la art. 10 in vederea emiterii atestatelor de recunoastere si echivalare a competentelor dobandite formal, nonformal si informal.

(5) Procedura de recunoastere si echivalare a competentelor profesionale dobandite formal, nonformal si informal se finalizeaza cu acordarea Atestatului de recunoastere si echivalare a competentelor dobandite formal, nonformal si informal, al carui model este prevazut in anexa nr. 2.

Art. 14. -

Reprezentantii sindicatelor reprezentative la nivel de ramura participa, in calitate de observator, la toate etapele de desfasurare prevazute de prezenta metodologie, au acces la documente si pot consemna observatiile in procesul-verbal intocmit de comisia de evaluare.

Art. 15. -

Anexele nr. 1-5 fac parte integranta din prezenta metodologie.

ANEXA Nr. 1

GRILA DE ECHIVALARE

Recunoasterea competentelor profesionale dobandite formal la data depunerii dosarului

--

Recunoasterea competentelor profesionale dobandite nonformal si informal la data depunerii dosarului¹⁾

¹⁾Se calculeaza creditele acumulate pe parcursul a 5 ani anteriori datei depunerii dosarului.

--

²⁾Nu se acorda credite pentru lucrarile transmise prin posta sau prin posta electronica si care nu sunt sustinute efectiv in cadrul sesiunilor metodicostiintifice/conferintelor/simpozioanelor de specialitate in domeniul stiintelor educatiei sau al managementului educational.

ANEXA Nr. 2

ATESTATUL

de recunoastere si echivalare a competentelor dobandite formal, nonformal si informal

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI Seria AA Nr 000000 ATESTAT DE RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE DOBÂNDITE FORMAL, NONFORMAL ȘI INFORMAL Dl/Dna încadrat/ă la pe postul didactic/catedra în funcția didactică de specializarea a obținut în urma evaluării un număr de credite profesionale, în conformitate cu Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. îndeplinește condiția pentru ocuparea funcției didactice de Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului, Nr. din Data eliberării: anul luna ziua	MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI	Seria AA Nr 000000 ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI ATESTAT DE RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE DOBÂNDITE FORMAL, NONFORMAL ȘI INFORMAL Dl/Dna încadrat/ă la pe postul didactic/catedra în funcția didactică de specializarea a obținut în urma evaluării un număr de credite profesionale, în conformitate cu Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. îndeplinește condiția pentru ocuparea funcției didactice de Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului, Nr. din Data eliberării: anul luna ziua
---	--	--

ANEXA Nr. 3

PROBA PRACTICA

Palatele si cluburile copiilor si elevilor

Proba practica la palatele si cluburile copiilor si elevilor se desfasoara dupa cum urmeaza:

1. Profilul tehnico-aplicativ si stiintific

A. Teoretic:

cunoasterea Regulamentului de organizare si functionare a palatelor si cluburilor copiilor;

operarea cu computerul si utilizarea serviciilor internet;

test minimal de prezentare a activitatii din domeniul cercului intr-o limba straina de circulatie internationala;

prezentarea ofertei didactice (programa si activitati extra-cerc) a cercului (catedrei) pentru care candideaza;

elaborarea unui proiect didactic pentru o anumita tema din domeniul cercului;

proiectarea interdisciplinara a continutului unei activitati de cerc prin metode interactive;

prezentarea portofoliului personal care sa ateste competenta in domeniul educatiei nonformale.

B. Practic:

elaborarea unei schite pentru un anumit model ce urmeaza a fi construit in domeniul cercului;

construirea unui subansamblu din componenta unui aparat/model din domeniul cercului;

operarea cu aparatura/programe pentru realizarea unui produs finit;

proiectarea unei competitii/unui concurs la nivel local/judetean/national/international pentru disciplina/catedra pentru care candideaza;

actiuni si strategii proiectate pentru atragerea elevilor la cerc si promovarea cercului/catedrei pentru care candideaza.

2. Profilul sportiv-turistic

A. Teoretic:

cunoasterea Regulamentului de organizare si functionare a palatelor si cluburilor copiilor;

operarea cu computerul si utilizarea serviciilor internet;

test minimal de prezentare a activitatii din domeniul cercului intr-o limba straina de circulatie internationala

prezentarea ofertei didactice (programa si activitati extra-cerc) a cercului (catedrei) pentru care candideaza;

elaborarea unui proiect didactic pentru o anumita tema din domeniul cercului;

proiectarea interdisciplinara a continutului unei activitati de cerc prin metode interactive;

prezentarea portofoliului personal care sa ateste competenta in domeniul educatiei nonformale.

B. Practic:

proba de maiestrie in domeniul cercului;

modalitati de selectie a copiilor la activitatea de cerc si de participare la competitii;

operarea cu materialul didactic (echipament, dotari) in atingerea obiectivelor specifice cercului pentru care candideaza, propuse spre realizare;

proiectarea unei competitii/unui concurs la nivel local/judetean/national/international pentru disciplina/catedra pentru care candideaza;

actiuni si strategii proiectate pentru atragerea elevilor la cerc si promovarea cercului/catedrei pentru care candideaza.

3. Cultural-artistic

A. Teoretic:

cunoasterea Regulamentului de organizare si functionare a palatelor si cluburilor copiilor;

operarea cu computerul si utilizarea serviciilor internet;

test minimal de prezentare a activitatii din domeniul cercului intr-o limba straina de circulatie internationala;

prezentarea ofertei didactice (programa si activitati extra-cerc) a cercului (catedrei) pentru care candideaza;

elaborarea unui proiect didactic pentru o anumita tema din domeniul cercului;

proiectarea interdisciplinara a continutului unei activitati de cerc prin metode interactive;

prezentarea portofoliului personal care sa ateste competenta in domeniul educatiei nonformale.

B. Practic:

proba de specialitate in profilul cercului (de exemplu, recital instrumental/vocal/coregrafic*, interpretarea unui fragment, la prima vedere, dintr-o opera artistica, compozitie plastica/arhitecturala, ambientala/design, cultura si civilizatie romaneasca/straina, studii europene, comunicare si jurnalism, tehnici/practici de initiere in arta teatrala/cinematografica etc.);

recunoasterea si comentarea unor lucrari artistice din creatia universala si romaneasca;

adaptarea unui fragment, la prima vedere, dintr-o opera artistica, la nivelul unei grupe de cerc;

propunerea de repertorii muzicale si coregrafice/bibliografii adecvate cercului;

proiectarea unei competitii/unui concurs la nivel local/judetean/national/international pentru disciplina/catedra pentru care candideaza;

actiuni si strategii proiectate pentru atragerea elevilor la cerc si promovarea cercului/catedrei pentru care candideaza.

*Repertoriul muzical si coregrafic este identic cu cel stabilit pentru scolile si liceele de arta.

Evaluarea globala se face pe baza calificativelor "Admis" sau "Respins".

PROBA PRACTICA

Disciplinele Instruire practica, Activitati de Preprofesionalizare - Maistri instructori

1. Proba practica se sustine in cabinete, ateliere, laboratoare de specialitate, sali de demonstratie din unitatile de invatamant, ferme si loturi experimentale etc., stabilite de comisia de examinare, sub supravegherea permanenta a membrilor acesteia.
2. Proba practica consta in executarea unei lucrari/unui produs/serviciu/unei tehnici de ingrijire - conform profilului postului.
3. Subiectele pentru proba practica se elaboreaza de comisia de examinare a fiecarui centru de examen, in ziua examenului.
4. Durata probei practice variaza intre 30-180 de minute pentru fiecare candidat, in functie de complexitatea lucrarii.
5. Evaluarea probei practice se realizeaza pe baza unei fise de observatii elaborate de comisia de examinare.
6. Fisa de observatii va cuprinde urmatoarele criterii de evaluare:
 - amenajarea ergonomica a locului de munca;
 - respectarea normelor de igiena, de protectia muncii si prevenirea si stingerea incendiilor;
 - alegerea materialelor, produselor, instrumentelor si aparatelor necesare executarii lucrarii;
 - respectarea algoritmului de executie;
 - respectarea procesului tehnologic (operatiilor, fazelor, trecerilor, manuirilor, miscarilor);
 - finisarea, aspectul lucrarii/produsului/serviciului/tehnici de ingrijire;
 - atitudinea fata de client/pacient;
 - redactarea unui referat pentru probele de laborator.
7. Evaluarea se face pe baza calificativelor "Admis" sau "Respins".

PROBA PRACTICA

Cluburi sportive scolare

Disciplina Educatie fizica si sport

Proba practica se desfasoara dupa cum urmeaza:

1. Subiectele pentru proba practica sunt elaborate de comisia de examinare in prezinta examenului si sunt avizate de inspectorul scolar de specialitate.
2. Explicarea si/sau demonstrarea pasilor metodici de invatare/consolidare/perfectionare a elementelor/procedeele solicitate in biletul de examen extras
 - Durata probei practice nu va depasi 30 de minute/concurent.
 - Pe parcursul desfasurarii probei practice, la solicitarea comisiei de examinare sau la propunerea lor, concurentii pot repeta unele secvente.
 - Rezultatul probei practice se apreciaza prin "Admis" sau "Respins".
 - Pentru sustinerea probei practice, in mod obligatoriu, candidatii se prezinta in echipament sportiv adecvat.
 - Candidatii nu sunt primiti in concurs fara adeverinta medicala eliberata de policlinica teritoriala, in care se mentioneaza "apt pentru sustinerea probei practice"