



Nr. 524/29.03.2018

Studiu privind implementarea noului curriculum la gimnaziu

Chestionarul s-a adresat tuturor cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul București, participante la programul de formare avizat "Implementarea eficientă a curriculumului gimnazial", organizat de Casa Corpului Didactic a Municipiului București și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, fiind un instrument creat în cadrul inspecției tematice din perioada 14.02-02.03.2018, conform Graficului unic de monitorizare și control al ISMB pentru anul școlar 2017-2018.

Ca urmare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare precum și activităților didactice desfășurate de acestea cu clasele de elevi pe parcursul semestrului I al anului școlar 2017-2018, s-a răspuns la întrebările ce compun chestionarul.

Obiectivele studiului:

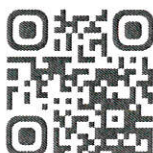
- înregistrarea feed-back-ului participanților la programul de formare
- identificarea unor direcții de acțiune ISMB-CCDB, pentru cadrele didactice, în sprijinul implementării eficiente a noului curriculum la gimnaziu
- furnizarea de date pentru o analiză SWOT privind managementul de curriculum, în contextul schimbărilor curriculare la nivelul gimnaziului

Răspunsurile oferite (144) au fost majoritare ale cadrelor didactice care predau la clasa a V-a (86,8%) din 8 discipline de studiu (limba și literatura română, limbi moderne, matematică, biologie, geografie, istorie, religie, educație plastică), care au obținut gradele didactice (82%) și cu peste 10 ani vechime la catedră (81,9%).

În ceea ce privește aprecierea programului de formare la care au participat, repondenții au avut calificative majoritar pozitive, subliniindu-se organizarea foarte bună și competența formatorilor, caracterul interactiv și axarea pe studii de caz și pe exemple de bune practici.

Oportunitatea unei schimbări a curriculumului la gimnaziu a fost recunoscută de către cei mai mulți dintre respondenți (89%). Dintre motivele pentru care schimbările aduse de noul curriculum sunt apreciate pozitiv de către respondenții chestionarului se desprind: concentrarea noului curriculum pe dezvoltarea de competențe, caracterul interdisciplinar, accentuarea laturii interactive a activităților didactice, îmbunătățirea conținuturilor. Se iterează și idea așteptărilor confirmate în timp, de unde și unele opinii care ar fi văzut o perioadă de pilotare prealabilă.

Criticile aduse demersului de schimbare a curriculumului de gimnaziu sunt nuanțate de respondenții chestionarului în funcție de gradul de cunoaștere a acestora a filozofiei pe baza căreia a fost construit noul curriculum, începând de la enunțuri de tipul: ordinea conținuturilor nu este





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CASA CORPULUI DIDACTIC
A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



corespunzătoare, unele noțiuni de bază sunt insuficient prezentate, programe eterogene (unele superficiale, altele prea stufoase/încărcate), produce confuzie, până la cele de tipul: nivelul minim al programei este foarte jos.

Pe de altă parte, sunt conștientizate unele dificultăți de implementare în legătură cu: motivarea elevilor spre învățare, managementul timpului, compatibilizarea achizițiilor anterioare ale elevilor cu nivelul solicitat, cu evaluarea competențelor.

Referitor la programul de formare parcurs, respondenții chestionarului au subliniat gradul în care acesta a contribuit la un mai bun management al lecțiilor. Astfel, prin participarea la cursuri, respondenții chestionarului au realizat importanța schimbărilor în utilizarea programei, în proiectarea și desfășurarea lecțiilor din perspectiva noului curriculum, au preluat exemple și modele de bune practici. De aceea 46,5% dintre aceștia au spus că programul i-a sprijinit în pregătirea lecțiilor, caracterizându-l drept unul inovativ și preponderant aplicativ.

Chestionarul solicită și răspunsuri cu privire la competențele pe care profesorul este necesar să le dețină pentru a implementa cu succes noul curriculum. Clasamentul rezultat: 1. Bun comunicator 2. Creativ, 3. Responsabil, 4. Bun organizator.

În ceea ce privește monitorizarea impactului programului de formare asupra calității lecțiilor, în școli au avut loc activități specifice: interasistențe, lecții deschise, întâlniri metodice la nivel de catedre, comisii metodice, cercuri pedagogice.

Pentru fundamentarea și completarea studiului privind implementarea noului curriculum la gimnaziu este necesar să se reitereze, la finalul anului școlar, chestionarul către toate cadrele didactice care predau la clasa a V-a. Acest chestionar va fi, apoi, utilizat alături de concluziile inspecțiilor, de concluziile desprinse din dezbaterile/activitățile cecurilor pedagogice, din alte surse și de la alți actori școlari implicați în formare inițială și continuă, în educație și instruire.

Elaborat,

pof dr Olimpia Mateescu, CCD București

DIRECTOR,

Prof Gabriel-Narcis Vrinceanu

