

## Denumirea programului:

# ACTIVITĂȚI DE TIP OUTDOOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR



## 1. Criterii curriculare

**Tipul de program:** Elearning (la distanță) Formare continuă profesională

**Curs avizat, inclus în oferta de formare a CCD-București**

**Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preșcolar

### Justificarea ofertei:

Din vremuri îndepărtate, psihologi vizionari și experți în educație, de la J.J.Rousseau la J.Piaget, au evidențiat faptul că experiențele vieții reale formează bazele învățării.

Experiențele de învățare pot fi planificate pentru a se derula în sala de clasă, laboratorul școlar etc., ca spații ale unității de învățământ, precum și în muzee, parcuri sau alte locații din afara spațiului școlii. În experiențele pedagogice din întreaga lume, educația concepută ca proces de predare-învățare-evaluare în alte spații decât cele ale școlii este numită **Educație de tip outdoor (în aer liber)**. Cert este că aceasta este o metodă de învățare bazată pe experiențe care implică folosirea tuturor simțurilor și care se desfășoară în special, dar nu exclusiv, prin expunerea la mediul natural înconjurător. (Priest, 1990). În plus, nu ar trebui să uităm aspectul esențial, menționat de L. B. Sharp, în 1943, respectiv acela că: *Ceea ce poate fi cel mai bine predat în interiorul sălilor de clasă, acolo ar trebui să fie predat, iar ceea ce poate fi cel mai bine învățat prin intermediul experienței, operând direct cu materiale indigene și situații de viață în afara școlii, acolo ar trebui învățat.*

**Durata:** 30 de ore /3 săptămâni curs/o săptămână evaluare finală

### Curriculum:

**Scopul:** Dezvoltarea competențelor de proiectare și desfășurare a activităților de tip outdoor

### Competențe vizate:

- ◆ Caracterizarea activităților de tip outdoor specifice învățământului preșcolar
- ◆ Proiectarea de activități de tip outdoor, ce pot fi desfășurate în grădiniță

### Modulele tematice:

**Modulul I** - Educația de tip outdoor-delimitări conceptuale și importanța lor în dezvoltarea copilului.

Componentă portofoliu: eseu de cel puțin 10 rânduri din care să reiasă esența educației de tip outdoor din perspectiva ideilor formate de specialiști (înainte de finalizarea eseului vor avea loc discuții pe forumul creat pe pagina de curs cu argumente pro și contra)

**Modulul II** – Educația outdoor în educația timpurie-aspecte specifice învățământului românesc

Componentă portofoliu: 1. prezentarea unei activități de tip outdoor în imagini (prezentare PowerPoint, minimum 5 slide-uri).

Componentă portofoliu: 2. planificarea unei activități de tip outdoor

Evaluare finală: o săptămână

### Planificarea activităților (proiect):

	Modulul I	Modulul II (1)	Modulul II (2)	Evaluare
<b>Formatori</b>	Preda Viorica, Borțeanu Silvia			

**Strategii (exemplu):** dezbateri, lucru în echipă, activități practice, studiu individual, portofoliu tematic

**Modalități de evaluare:** evaluare de parcurs

evaluare finală – portofoliu

**Modalități de evaluare a activităților de curs și a formatorilor:** chestionar feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

**Formatori:** Preda Viorica-inspector MENCȘ, Borțeanu Silvia-profesor metodist CCD

**3. Criteriu de sustenabilitate a rezultatelor programului (exemplu):** elemente constitutive ale evaluărilor de parcurs/ale portofoliul final se pot constitui într-un îndrumar de bune practici, volum care poate fi publicat la Editura Atelier Didactic –CCD București

## **4. Criterii economice :**

Număr de cursanți planificați (exemplu):

**25 cursanți x 2 grupe = 50 de cadre didactice**

**Costul programului / cursant: 75 lei**

**Coordonare și monitorizare CCD:** *profesor metodist SILVIA BORȚEANU*