

**FIȘĂ DE IDENTITATE**  
**a programului de formare**

**CURAJ CIVIC- PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI**  
**CURS AVIZAT**

inclus în oferta de formare a Casei Corpului Didactic București

| 1. Criterii curriculare                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |          |       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------|
| Tipul de program                             | Formare continuă profesională (dezvoltare profesională/ evoluție în carieră)<br><b>Curs avizat, inclus în oferta de formare a CCD București; în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Poliția de proximitate din sectoarele în care se va desfășura cursul.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |          |       |
| Public țintă vizat                           | cadre didactice din învățământul preuniversitar, consilieri școlari, consilieri educativi, elevi, polițiști                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |          |       |
| Justificarea ofertei (necesitate, utilitate) | Diminuarea cazurilor de violență în școli și în spațiul public                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |          |       |
| Durata (nr. total ore de formare)            | 21 de ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |          |       |
| Tip de formare                               | face to face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |       |
| Curriculum-ul programului                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |          |       |
| Scopul                                       | Formarea profesorilor pentru învățământ primar și secundar inferior și ciclul superior, consilierilor și psihologilor școlari pentru a instrui elevii să aibă o atitudine preventivă, astfel încât să nu devină victime ale violenței atât în școală cât și în spațiul public                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |          |       |
| Competențe vizate                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Dezvoltarea comunității prin</u> îmbunătățirea capacității de comunicare, elaborarea unor reguli acceptate, integrare și toleranță, capacitate empatică</li><li>• <u>Dezvoltarea încrederii prin</u> experiențe emoționale comune, experiențe în situații limită din punct de vedere fizic și psihic, preluarea de responsabilități, pierderea temporară a autocontrolului</li><li>• <u>Dezvoltarea curajului civic prin</u> însușirea unui comportament optim pentru victime și persoane ce vor să acorde ajutor, însușirea unui comportament adecvat pentru martori, sensibilizarea pentru situații de urgență, mijlocirea informației privind importanța acțiunilor de curaj civic</li><li>• <u>Dezvoltarea unor strategii de antiviolență prin</u> sensibilizarea pentru diferite forme de violență, sensibilizarea pentru victimă, sensibilizarea pentru vulnerabilitatea corporală, recunoașterea factorilor care contribuie la escaladarea situației conflictuale, prezentarea unor alternative de acțiune, recunoașterea diferitelor arme ca mijloace de auto-apărare</li></ul> |                                |          |       |
| Modulele tematice                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modul I .</b> Dezvoltarea comunității (5 ore)</li><li>• <b>Modul II:</b> Dezvoltarea încrederii (5 ore)</li><li>• <b>Modul III:</b> Dezvoltarea curajului civic (5 ore)</li><li>• <b>Modul IV:</b> Dezvoltarea unor strategii de <b>antiviolență</b> (5 ore)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |          |       |
| Detalii privind repartizarea orelor          | a) Criteriul elemente teoretice/aplicații/evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |          |       |
|                                              | Elemente teoretice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aplicații și studiu individual | Evaluare | Total |
|                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13                             | 2        | 21    |
|                                              | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60%                            | 10%      | 100%  |
|                                              | b) Criteriul formă de organizare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |          |       |
|                                              | Face to face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Online                         | Total    |       |
|                                              | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                              | 21       |       |
|                                              | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0%                             | 100%     |       |

|                                                                         |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Strategii</b>                                                        | dialog-dezbateri, studiu de caz, activități practice, lucru în echipă |
| <b>Modalități de evaluare</b>                                           | evaluare de parcurs; evaluare finală – portofoliu                     |
| <b>Modalități de evaluare a activităților de curs și a formatorilor</b> | chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs          |

## 2. Resurse umane

| <b>Formatori</b>                      | <b>Nume și prenume</b>                                                                                                                                           | <b>Instituția</b>                               | <b>Calitatea*</b>                                                                   | <b>Module/Ev**</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                       | Christian Weidkuhn                                                                                                                                               | <b>ESD Elveția</b>                              | Formator, psiholog pentru poliție și cercetător în domeniul științelor educaționale | <b>M1,2,3,4</b>    |
|                                       | dr. M Dr. Mihaela Dinescu                                                                                                                                        | Colegiul național Ion Luca Caragiale, București | Traducător, profesor de limba germană                                               | <b>M1,2,3,4</b>    |
|                                       | <b>* profesor metodist CCDB/formator</b><br><b>**M1/M2/.../E</b>                                                                                                 |                                                 |                                                                                     |                    |
| <b>Coordonare și monitorizare CCD</b> | <b>Profesor metodist:</b> dr. Iliana Dumitrescu, profesor metodist<br><b>Email:</b> <a href="mailto:iliana_dumitrescu@yahoo.com">iliana_dumitrescu@yahoo.com</a> |                                                 |                                                                                     |                    |

## 3. Criterii economice

|                                             |                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Număr de cursanți planificați /grupe</b> | <b>350 cursanți, din care 30% polițiști de proximitate, 14 grupe</b> |
| <b>Costul programului / cursant</b>         | <b>gratuit</b>                                                       |