

Prof. Ioana Mihaela NEACȘU, inspectorul general al ISMB:
„Prioritățile ISMB vizează realizarea
unui sistem educațional eficient, echitabil
și relevant“

PAG. 7



Dr. Stelian GOMBOȘ:
Despre semnificațiile creștine, teologice,
spirituale și duhovnicești
ale Crucii

PAG. 9



Problemele cronice ale învățământului românesc CRIZA MANUALELOR SE PERPETUEAZĂ ȘI ÎN NOUL AN ȘCOLAR



PAG. 3

DIN SUMAR:

■ pagina 4

Un sfert de bacalaureat



■ pagina 5

Recapitulare la început de an școlar

■ pagina 10

Managementul dirigintelui



■ pagina 12

Despre testele predictive



■ pagina 14

La Șimleu Silvaniei

Inaugurarea expoziției Muzeului Memorial
al Holocaustului din Transilvania de Nord



DIN SUMAR:

■ pagina 8

Școala – orizonturi, provocări, antiteze



■ pagina 11

Prof. Anca Seucea, directorul Școlii Gimnaziale
Constantin Brâncoveanu, din
Satu Mare:

„Rezultatele
deosebite
obținute de
absolvenții
clasei a VIII-a
la Evaluarea
Națională sunt
un motiv de
mândrie“



■ pagina 13

Centrul Francofon Internațional –
Voluntariat pentru comunitate



„Prioritățile ISMB vizează realizarea unui sistem educațional eficient, echitabil și relevant“

INTERVIU CU IOANA MIHAELA NEACȘU, INSPECTORUL GENERAL AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Stimată doamnă inspector școlar general, ne aflăm la începutul unui nou an școlar. Coordonati activitatea celui mai complex inspectorat școlar din țară, din perspectiva numărului de elevi, al numărului de cadre didactice și al rețelei școlare. Vă rugăm să prezentați, sintetic, dimensiunea „școlii bucureștene“.

Municipiul București deține cea mai mare și modernă infrastructură școlară și cea mai numeroasă populație școlară din România. În cele 419 unități de învățământ de stat și 219 unități particulare sunt înscriși, aproximativ, 280.000 de preșcolari și elevi. Practic, 10% din elevii țării urmează cursurile în Capitală. Totodată, putem vorbi și de o dimensiune spirituală, de tradiție, de o recunoaștere unanimă a locului și a valorii școlii bucureștene, în decursul istoriei. În acest sens, funcția de inspector școlar general constituie o mare provocare, o imensă responsabilitate.

Noul an școlar a debutat de câteva zile. Cum se prezintă unitățile de învățământ, cum răspund acestea cerințelor actuale ce definesc un învățământ eficient și de calitate?

Am acordat o atenție deosebită realizării lucrărilor destinate reparațiilor, reabilitărilor și dotărilor cu mobilier și mijloace moderne de învățământ. Aproximativ un sfert din totalul unităților școlare din totalul de 419 au fost cuprinse în proiectul Primăriei Capitalei, realizat prin Banca Europeană de Investiții. Acesta a presupus expertizarea antiseismică și consolidarea clădirilor, construirea de clădiri noi și săli de sport multifuncționale, reabilitarea infrastructurii și a instalațiilor, dotarea cu aparatură modernă, instalații de monitorizare video ș.a. În acest sens, s-a înregistrat o implicare directă a Primăriei Capitalei, a autorităților locale din toate sectoarele. **Totuși, care sunt problemele cu care vă confrunțați la începutul acestui an școlar?**

Există probleme legate de creșterea evidentă a efectivelor de elevi în unele unități de învățământ din anumite zone ale Capitalei. Au fost construite noi cartiere și spații de locuit, mai ales în nordul și sudul municipiului. Acest proces nu a fost sincronizat cu dezvoltarea infrastructurii școlare, fapt ce a generat suprasolicitarea unor școli. Totodată, circa 10% din elevii din București locuiesc în afara orașului, făcând naveta zilnic la școlile cele mai solicitate din Capitală. În fiecare an școlar, în urma examenului de evaluare națională,

circa 2.700 de elevi din județele învecinate optează pentru liceele din Capitală. Totodată, se constată dorința părinților de a înscrie copiii la clasa pregătitoare, cu orice preț, la anumite unități de învățământ. Introducerea clasei pregătitoare a presupus crearea, în acești ani, a cel puțin 35.000 de noi locuri în infrastructură școlară. Din aceste motive, am fost nevoiți să introducem programul în trei schimburi în unele școli, fapt ce afectează calitatea și eficiența procesului instructiv-educativ.

Avem în realizare un studiu de prognoză privind evoluția efectivelor școlare, pe zone de locuit, cartiere, pentru a propune autorităților locale soluții concrete în vederea construirii, extinderii de noi spații școlare.

Înregistrăm unele dificultăți în domeniul obținerii autorizării sanitare a unităților de învățământ. Din cele 419 școli și grădinițe, 14 nu au fost autorizate de către Direcția de Sănătate Publică, din diverse motive. Există, totodată, un deficit de cadre medicale pentru cabinetele medicale din școli.

Care sunt principalele priorități privind activitatea Inspectoratului Școlar al Municipiului București în anul școlar 2018-2019?

În această perioadă se realizează, la nivelul ISMB, Raportul privind starea învățământului din municipiul București pentru anul școlar 2017-2018, prilej de analiză obiectivă a activității instituției noastre, dar și de continuitate în realizarea obiectivelor strategice asumate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Strategia educațională a ISMB este elaborată în concordanță cu politicile și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației Naționale, formulate și asumate prin programul de guvernare. Suntem, înainte de toate, preocupați de asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale. Totodată, prioritățile vizează realizarea unui sistem educațional eficient, echitabil și relevant, creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să constituie centru de educație, de influențare pozitivă a întregii societăți, întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ, promovarea învățământului profesional și tehnic, dual și corelarea cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale, dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrația publică locală, agenți economici, sindicate, ONG-uri, asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ, formarea



continuă a cadrelor didactice pentru formarea de competențe necesare unui învățământ performant.

Toate aceste obiective strategice sunt tratate cu responsabilitate de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București, evident, de cadrele didactice din școlile bucureștene. Dacă ar fi să menționați unul dintre obiectivele asumate, care ar fi acesta?

Este greu să menționez un singur obiectiv sau o anume prioritate. Totuși, doresc să menționez domeniul strategic al dezvoltării Învățământului Profesional și Tehnic și Profesional în Sistem Dual. Consider că dezvoltarea acestuia constituie un reper definitoriu al eficienței activității Inspectoratului Școlar. Din totalul celor 102 unități de învățământ liceal, 32 reprezintă unități de învățământ profesional și tehnic. Peste 32.000 de elevi sunt înscriși în aceste licee. A crescut și numărul elevilor înscriși și admiși în Învățământul Profesional în Sistem Dual. Ca urmare a cererilor ferme și a contractelor semnate cu agenții economici, în anul școlar 2018-2019, vor funcționa încă trei clase cu profilul de instalatori sanitare, gaze și mecanici auto.

Având în vedere numărul foarte mare al unităților de învățământ al preșcolarilor și elevilor din municipiul București, se impune o strategie unitară și specifică marilor orașe în domeniul asigurării integrității elevilor și a diminuării violenței în unitățile de învățământ.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București va iniția și derula măsuri concrete pentru asigurarea cadrului de siguranță necesar desfășurării procesului instructiv-educativ. A crescut sensibil numărul camerelor de monitorizare video în interiorul și exteriorul clădirilor unităților de învățământ. Practic,

toate intrările de acces ale elevilor, aleil exterioroare, sălile de educație fizică, terenurile sportive, holurile și culoarele din interiorul școlilor sunt monitorizate pe toată perioada desfășurării cursurilor. În prezent, numărul camerelor de monitorizare video în unitățile de învățământ din municipiul București a ajuns la 4.664.

Au fost verificate instalațiile de avertizare (butoanele de panică), instalațiile de detectare și avertizare în caz de incendiu. Numărul unităților de învățământ care sunt echipate cu instalații și sisteme de detectare, semnalizare și avertizare la incendii este de 353.

Până la data de 15 septembrie 2018, cu ajutorul lucrătorilor de poliție de la Serviciul de Ordine Publică, au fost revizuite Planurile de pază în toate unitățile de învățământ.

În colaborare cu Brigada Rutieră din cadrul Poliției București, au fost verificate toate zonele din perimetrul de deplasare al elevilor către școală, în special marcajele rutiere și semafoarele din apropierea unităților de învățământ.

Școlile beneficiază de asigurarea pazei prin intermediul firmelor de securitate și prin angajați ai unității de învățământ.

Prezentând aceste priorități, vom continua să aniversăm Centenarul ROMÂNIEI MARE cu scopul de a conștientiza rolul reprezentat de MAREA UNIRE de la 1 Decembrie 1918 în dezvoltarea României moderne. Manifestările organizate vor urmări reactualizarea memoriei eroilor, revitalizarea sentimentului patriotic și a identității naționale în rândul elevilor. Sunt 100 de ani de la un eveniment crucial în istoria românilor, care va trebui să rămână permanent în memoria generației tinere.

Interviu realizat de Oana PANAIT